

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 26

кандидат социологических наук



А.А. Чаплыгин

Приказ № 80 от 30.08.2017г.

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда средняя общеобразовательная школа № 26**

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРИШКОЛЬНОМ МОНИТОРИНГЕ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ № 26
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Уставом МАОУ СОШ № 26, Программой развития школы и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.2. Система мониторинга качества образования школы является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.3. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом школы и утверждается приказом директора школы.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг – это форма организации, сбора, системного учёта и анализа информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования.

Система мониторинга качества образования – это система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной деятельности и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.5. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных направлениях её функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы школьного мониторинга качества образования

Цель внутришкольного мониторинга: непрерывное диагностико–прогностическое отслеживание динамики качества образования и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования информацией о состоянии и динамике качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Задачами мониторинга качества образования являются:

1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
4. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательной деятельности, и факторов, вызывающих их.
5. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательной деятельности.
6. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:

1. Сбор данных по школе;
2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования

1. Приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2. Целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества работы школы, принятия управленческого решения.

3. Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

4. Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для вышестоящих органов, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей общественности.

3. Объекты мониторинга:

- образовательная среда:

- контингент учащихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень);

- ученик:

- степень адаптации к обучению в переходные периоды получения образования учащихся 1-х, 5-х классов;
- организация работы с одарёнными учащимися;
- организация обучения учащихся с особенностями психофизического развития;
- уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;
- анализ качества знаний учащихся;

- педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность;

- образовательная деятельность:

- сведения по выполнению всеобуча;
- анализ промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений учащихся, уровень соответствия достижений государственному стандарту;
- материалы по организации образовательной деятельности (распределение учебной загрузки, распределение часов учебного компонента, классное руководство, обучение на дому);
- учебные планы;
- годовой план;
- экспериментальная деятельность;
- методическое обеспечение образовательной деятельности:
- выполнение учебных программ;
- сайт школы;
- материалы по методической работе;
- материалы по педагогическим советам;
- анализ и планирование методической работы;
- нормативно-правовая база:
- нормативно-правовые документы об образовании;
- локальные нормативно-правовые документы учреждения;
- социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:
- социальный паспорт класса (школы);
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа;
- воспитательная система:
- сведения о работе кружков, спортивных секций;
- адаптация выпускников;
- анализ профилактической работы с трудными подростками;
- информация учащихся о детских и молодёжных организациях и объединениях;
- сведения о классных руководителях;
- диагностика воспитанности учащихся;
- результативность воспитательной работы;
- работа школьной библиотеки;
- валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:
- состояние здоровья учащихся;
- состояние здоровья работников школы;
- организация медицинских осмотров учащихся;
- организация медицинских осмотров работников школы;
- организация работы спортивных секций;
- организация занятий физической культурой учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;

- выполнение санитарных норм и правил организации учебно-воспитательного процесса.

4. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объектно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5. Этапы осуществления мониторинговых исследований:

I этап – подготовительный:

- определение объекта мониторинга;
- постановка цели;
- определение критериев оценки результатов мониторинга;
- разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
- установка сроков проведения;

II этап – практический (сбор информации):

- анализ документации;
- изучение информационно-аналитического банка данных школы, информации о деятельности педагогического и ученического коллективов;
- тестирование, контрольные срезы, творческие работы;
- анкетирование, целевые собеседования с учащимися, родителями, учителями;
- психологические исследования, самооценка;

III этап – аналитический:

- систематизация информации;
- анализ информации;
- выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);
- контроль использования принятых управленческих решений.

6. Требования к проведению мониторинга.

1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), чёткой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.
2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.
3. Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.

4. Анкетирование, тестирование учащихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

5. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- сами с собой во времени (было/есть);
- с образовательными и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

6. Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

7. Итоги мониторинга.

1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретно, реально выполнимые рекомендации.

2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, методических объединений, совещаниях при директоре, представлены на школьном сайте.

3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.