

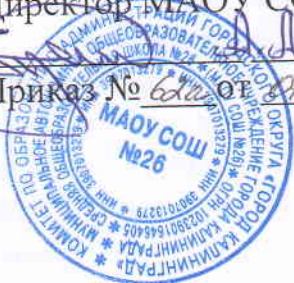
Комитет по образованию  
администрации городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 26

“Утверждаю”

Директор МАОУ СОШ №26

Приказ № 62/ш от 27.09, 2015г.



Принята

Решением

Педагогического Совета

от 27.09, 2015г.

Протокол № 1

## Концепция воспитательной работы МАОУ СОШ № 26 города Калининграда

Автор программы: ТОЛОКОННИКОВА Елена Валерьевна,  
заместитель директора по воспитательной работе

Калининград

2015

## **Пояснительная записка**

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление, чтобы он не потерялся в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Естественно, ни окружающая среда общения, ни даже семейное воспитание не помогут в полной мере адекватно активизировать процесс социализированности наших подростков. Школа же благодаря своему воспитательному потенциалу способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшим из которых является умение педагогов управлять процессом воспитания учащихся и «строить» из каждого обучающего личность социально активную, гражданственную, способную взаимодействовать с окружающим социумом.

Концепция воспитательной работы подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и *социально*. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Разрабатывая концепцию воспитательной работы МАОУ СОШ № 26 города Калининграда, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании учащихся. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

### **Сущность концепции и основные подходы**

Педагогический процесс в школе должен строиться на идеях гуманистического воспитания. В современном российском обществе воспитание должно быть направлено на всестороннее гармоничное развитие личности. «Из глубины веков, - пишет В.А. Караковский, - дошла до нас мечта человечества о свободной, всесторонне развитой, гармонической личности, и нет основания и сегодня отказываться от нее как от сверхцели».

Методической целью разработанной концепции является **«Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися в условиях модернизации образования».**

**Основная цель Концепции:** «Создание в школе условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность».

**Указанная цель требует решения ряда задач:**

- 1) создание условий развития и воспитания творческой индивидуальной личности ребенка;
- 2) содействие учащимся в освоении культурных ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них;
- 3) содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- 4) предоставление учащимся возможностей выбора творческой деятельности и способов ее реализации;
- 5) усиление культурной, духовной, гражданской направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

**Теоретическая основа:** перестройка отношений между детьми и взрослыми - от отношений субординации к отношениям сотрудничества.

Ученик - не средство, не материал, он - цель. Он - это то, что в нем заложено: его индивидуальные возможности, способности, его силы в процессе жизненного определения.

Образовательный процесс в школе должен стать благоприятной средой для развития личности ученика.

Исходя из этого, наиболее актуальными следует считать следующие подходы:

- гуманистического воспитания;
- личностный;
- деятельностный;
- целостный;
- комплексный.

### **Принципы воспитательной работы**

Одна из ведущих задач педагогического коллектива школы – это **создание культурной среды развития ребенка и оказания ему помощи в самоопределении.** Педагоги школы понимают и принимают, что **социально развитая личность** – это свободная развитая личность. Воспитание такой личности требует исключения из воспитательной практики любых методов

принуждения. Именно поэтому **система воспитательной работы школы базируется на следующих принципах:**

- **Принцип гуманистической направленности** воспитания - предполагает отношение к воспитанникам как ответственным субъектам собственного развития, стратегию взаимодействия, основанную на субъективных отношениях.
- **Принцип природосообразности** - предполагает, что образование должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и человека как её неотрывной части; развивать у неё" ответственность за дальнейшую эволюцию ноосферы в целом и самого себя.
- **Принцип культуросообразности** - заключается в том, что образование должно открывать ребёнку дверь в мировую культуру (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.
- **Принцип эффективности социального взаимодействия** - предполагает воспитание в коллективах различного типа, расширение сферы общения, формирует навыки социальной адаптации, самореализации.
- **Принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции** - предполагает, что стратегия воспитания должна быть направлена на помощь ребёнку в освоении социокультурного опыта и в свободном самоопределении в социальном окружении.
- **Принцип системности** - утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы - взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.
- **Принцип адаптивности.** Каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в семье-школе.
- **Принцип психологической комфортности.** Этот принцип заключается в снятие всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребёнок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели.
- *Принцип творческой самостоятельности.*
- *Принцип обратной связи.*
- *Принцип здравого смысла.*
- *Демократизм.*
- *Дисциплина и порядок.*
- *Стимулирование и вознаграждение.*

### **Содержание воспитательного процесса.**

Исходя из системного подхода, можно выделить 3 слоя воспитательного взаимодействия с личностью ученика.

**Первый слой** - это воспитательная система всей школы, в рамках которой педагогический коллектив стремится упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития учащихся.

**Второй слой** - это воспитательное пространство класса, где и происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.

**Третий слой** - это система педагогического обеспечения индивидуального развития ребенка.

Отсюда одновременная работа по созданию системы индивидуального развития каждого ребенка, который включен в воспитательные пространства класса, которое, в свою очередь, включено в воспитательную систему школы.

**Результат:**

- 1) Формирование воспитательной системы, где каждый ребенок открывает себя в сотрудничестве с другими и с самим собой.
- 2) Создание органов самоуправления
- 3) Формирование детской организации в начальном, в среднем и старшем звене.
- 4) Организация планирования, которое охватит все структуры школы.
- 5) Развитие дополнительного образования.
- 6) Разработка нормативно-правовой базы.
- 7) Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов.
- 8) Совершенствование работы с родителями: педагогический лекторий, совместные конкурсы, выставки.

Современный национальный воспитательный идеал – это **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Наша Концепция воспитания предлагает свое понимание содержания параметров **социально активной личности.**

***1. Социально активная личность – это культурный, воспитанный человек.***

Педагогические аспекты этого утверждения состоят в воспитании у учащихся освоения различных способов жизнедеятельности (основной из которых – здоровьесберегающий и который для нашей школы является одним из приоритетных), развитие практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения.

***2. Социально активная личность – это духовная личность.*** Работа в этом направлении подразумевает овладение учащимися общечеловеческими нормами нравственности. Кроме этого, целевые установки воспитания социально активной личности связываются также с образом гражданина – патриота своей страны.

***3. Социально – активная личность – личность творческая.*** Этот аспект включает поддержку и помощь воспитанникам в реализации творческих способностей, создание творческой школьной среды.

**4. Социально-активная личность – гуманная личность.** Работа в этом направлении заключается в воспитании безопасной личности, т.е. личности, не способной причинить вред ни людям, ни природе, ни себе.

### **Подходы к управлению воспитательной системой.**

Управление воспитательной системой, находящейся в режиме функционирования, определяется системным подходом, когда система и объект управления имеет определённую организационную структуру, т.е. она разделена на части (структурные подразделения), за которыми закреплены полномочия и ответственность и определены их отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали.

Управление развитием воспитательной системы осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, реализацию проектов.

Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор школы. Тактическое руководство осуществляют заместители директора. Они же являются координаторами проектов.

Руководители МО осуществляют методическую помощь и выявляют состояние программного обеспечения.

Психолого-педагогическое диагностирование педагогов и учащихся осуществляет психолог, социальный педагог школы.

Организатор досуга учащихся осуществляет различную совместную деятельность учащихся.

Педагоги являются консультантами в работе органов самоуправления.

Руководители кружков, секций осуществляют оперативное управление, т. е. действия в имеющихся условиях.

Учащиеся осуществляют самоуправление.

Родители являются соучастниками образовательного процесса.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Развитие воспитательной системы требует финансовых ресурсов на приобретение различного оборудования.

Основным источником финансирования являются средства городского бюджета и внебюджетные средства. Объем финансирования ежегодно может уточняться исходя из возможностей бюджетов.

Так же решить проблему финансирования можно через реализацию проектов, а также используя спонсорскую помощь родителей, организаций.

### **Научно-методическое обеспечение.**

Реализация идеи по развитию воспитательной системы непрерывно связано с научно-методическим обеспечением и проведением комплекса мероприятий, направленных на активизацию образовательной деятельности:

- расширение связей с научными учреждениями;

- развитие информационного обеспечения с целью повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- формирование современного учебно-методического обеспечения школы;
- внедрение современных педагогических технологий для проектирования и управления процессом образования и воспитания.

### **Деятельность**

- диагностическая,
- учебно-познавательная,
- трудовая,
- общественно-полезная,
- эстетическая,
- художественно-творческая,
- ценностно-ориентировочная,
- спортивно-оздоровительная,
- коррекционная.

### **Технологии**

- инновационные технологии,
- передовой педагогический опыт,
- методика коллективной творческой деятельности.

### **Этапы реализации Концепции**

**1 Этап** – Этап становления.

**Цель:** Формирование Концепции воспитательной системы как совокупности основных педагогических идей.

**Задачи:**

1. Выделить системообразующую деятельность, которая отражала бы коллективные потребности и детей, и взрослых; была бы значима для школы; обеспечена материально-технической базой, кадрами.
2. Введение инноваций в школьную жизнь.
3. Создание модели выпускника.
4. Формирование связей с внешней средой.

### **Ожидаемый результат**

Цели воспитательной деятельности должны быть сформулированы, внедрены в сознание педагогов, детей и их родителей.

**2 Этап** – Отработка содержания деятельности и структуры воспитательной системы.

**Цель:** Развитие инициативы, творчества, традиций, содружества детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Утвердить приоритетные направления функционирования воспитательной системы.
2. Развивать общешкольные школьные коллективы и создавать временные.
3. Развивать самоуправление.
4. Развивать взаимодействие школы с внешней средой.
5. Обеспечить нормативно-правовые условия функционирования воспитательной системы.

**Ожидаемый результат:** создание нормативно-правовой базы и методического обеспечения воспитательной системы.

**3 Этап** – Завершающий. Система окончательно сформирована, намечены пути развития и совершенствования

**Цель:** Усиление интеграции учебной и внеучебной деятельности.

**Задачи:**

1. Содружество детей и взрослых.
2. Реализация личностного подхода.
3. Развитие нового педагогического мышления педагогов, основанного на самоанализе и педагогическом творчестве.
4. Многообразие форм, методов и приемов воспитательной работы.

**Ожидаемый результат:** Создание и развитие воспитательной системы МАОУ СОШ 26 города Калининграда, обобщение опыта работы, создание новых традиций.

**4 этап** – Этап обновления и перестройки.

**Цель:** Рост социальных потребностей коллектива.

**Задачи:**

1. Введение инноваций, ведущих к изменениям системы.
2. Разнообразие содержания.
3. Усложнение организационных и управленческих процессов.

**Ожидаемый результат Концепции:** совершенствование воспитательной системы школы, подъем на новый более высокий уровень.

Успешной реализации концепции воспитания способствует разработанная Программа воспитательной работы «Школа успеха», где отражены цели, задачи, стратегия развития, принципы воспитания, система управления воспитательным процессом, ожидаемые результаты работы, этапы и методы реализации мероприятий по развитию воспитательной системы школы; скоординированность действий всех участников образовательного процесса: администрации, классных руководителей, родителей и учащихся.



## **В качестве подпрограмм в школе разработаны и действуют:**

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МАОУ ССОШ № 26 города Калининграда на 2015-2020 годы;
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования МАОУ СОШ № 26 города Калининграда на 2015-2020 годы;
- Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МАОУ ССОШ № 26 города Калининграда на 2015-2020 годы;
- Программа воспитания школьников «Я – гражданин России»
- Программа по здоровьесбережению учащихся «Счастье быть здоровым»
- Программа профилактики правонарушений и преступлений среди подростков «Не оступись» МАОУ СОШ № 26 города Калининграда на 2015-2020 годы
- Программа дополнительного образования «Мир моей души»
- Программа «Профилактика ПАВ» по предупреждению употребления наркотических веществ, как система социально-психологического сопровождения образовательного процесса МАОУ СОШ № 26 города Калининграда на 2015-2020 годы
- Программа Кадетского образования МАОУ СОШ № 26 на 2017-2022 годы;
- Программа антикоррупционного воспитания учащихся МАОУ СОШ № 26 города Калининграда на 2015-2020 годы.

### **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МАОУ СОШ № 26 города Калининграда на 2015-2020 годы**

**Цель программы:** воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

#### **Задачи:**

- формировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недоступном;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно – оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей.

### **Срок реализации программы- 4 года (1-4 класс)**

#### **Ожидаемые результаты:**

- активная жизненная позиция школьника;
- приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
- патриотическое и гражданское самосознание;
- уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
- соблюдение народных традиций, любовь к фольклору и песням;
- эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;
- представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

### **Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования МАОУ СОШ № 26 города Калининграда на 2015-2020 годы**

**Цель программы:** Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного школьника:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### **Задачи в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

#### **Задачи в области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **Задачи в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

#### **Срок реализации программы- 5 лет (5-9 класс)**

#### **Ожидаемые результаты:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования  
МАОУ СОШ № 26 города Калининграда на 2015-2020 годы**

**Цель программы:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи программы:**

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

**Срок реализации программы- 2 года (10-11 класс)**

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования содержит:**

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
4. Совместную деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
6. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, систему просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

7. Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
8. Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

### **Ожидаемые результаты программы**

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов гражданского и духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность учащегося, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### **Программа воспитания школьников «Я – гражданин России»**

**Цель программы** “Я – Гражданин России” состоит в реализации такого взаимодействия, между участниками воспитательного процесса которое обеспечило бы воспитание достойного гражданина России, а это значит:

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре и праве и т.д.
2. Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории ответственности за будущее страны.
3. Воспитывать у учащихся любовь к своему родному городу и области как к малой Родине.
4. Воспитывать учащихся гражданами своей Родины, России.
5. Формировать у учащихся чувство гордости за свою Отчизну.
6. Воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.
7. Воспитывать у учащихся интернациональные чувства.

### **Задачи программы:**

1. воспитание гражданина любящего свой Отечество, свой край, дом в котором живёт и учится;

2. воспитание у ребёнка общечеловеческой культуры поведения;
3. воспитание у ребёнка нравственных категорий;
4. овладение учащимися суммы знаний, умений, навыков помогающих раскрытию его личностного потенциала.

**Ожидаемый результат:** высокий уровень самосознания, самодисциплины; понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия; уважение человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

### **Программа по здоровьесбережению учащихся «Счастье быть здоровым»**

**Цель программы:** формирование культуры здоровья участников образовательного процесса посредством развития здоровьесформирующей и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

**Задачи программы:**

- формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни;
- создание и апробация здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- пропаганда здорового образа жизни.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- снижение заболеваемости участников образовательного процесса;
- сознательный выбор здорового образа жизни всеми участниками программы;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- повышение социально-психологической комфортности участников образовательного процесса.

### **Программа профилактики правонарушений и преступлений среди подростков «Не оступись»**

**МАОУ СОШ № 26 города Калининграда на 2015-2020 годы**

**Цель:**

Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

**Задачи:**

Программа направлена на решение следующих задач:

- защиту прав и законных интересов детей и подростков;
- снижение подростковой преступности;
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в

социально-опасном положении;

- профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков;
- социально-психологическая помощь неблагополучным семьям;
- координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

**Сроки реализации:** 2015-2020 годы

**Исполнители программы –**

- педагогический коллектив МАОУ СОШ № 26 города Калининграда
- Совет профилактики правонарушений
- Медицинский работник
- Родительский комитет

**Ожидаемые результаты**

- Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит
- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
  - улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
  - создать стабильные условия для несовершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними.

### **Программа дополнительного образования «Мир моей души»**

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Задачи:**

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,



- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

### **Ожидаемые результаты**

- развитие в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

### **Программа «Профилактика ПАВ» по предупреждению употребления наркотических веществ, как система социально-психологического сопровождения образовательного процесса**

**МАОУ СОШ № 26 города Калининграда на 2015-2020 годы**

**Цель:** создание и укрепление у подростков ресурсов противостояния факторам риска возникновения зависимости от ПАВ.

### **Задачи программы:**

- развивать у учащихся школы компетентности в отношении здоровья и здорового образа жизни;
- оказать помощь подростку в сложных жизненных ситуациях в выборе и реализации безопасных и конструктивных стратегий поведения;
- формировать и развивать положительное отношение к жизненным ценностям.

### **Ожидаемые результаты программы**

В результате освоения содержания программы подросток получает возможность совершенствовать и расширить круг умений, навыков и способов деятельности. Это является существенными элементами культуры и необходимы условием развития и социализации школьников. Исходя из специфики данной программы, ориентированной в большей степени на личностную и социальную компетентность учащихся, система проверки знаний охватывает:

1. Участие в обсуждении ситуаций: активность, самостоятельность суждений.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Составление сообщений, докладов, рефератов.
4. Опережающие задания.
5. Умение подростков работать в группе: активность, умение слушать.

## Программа Кадетского образования МАОУ СОШ № 26

### Цели и задачи

**Стратегической целью** программы развития является преобразование общеобразовательного учреждения как системы (единство общеобразовательных, кадетских классов), в открытый социальный институт, для которого первостепенное значение будет иметь развитие духовной, гражданской и социокультурной основы личности ребенка, воспитание гражданина и патриота России, раскрытие творческого потенциала подрастающего поколения ради социально-экономического, культурного и духовного процветания страны.

Главной стратегической задачей программы является обновление содержания образовательного пространства школы, предполагающего развитие у учащихся высоких гражданских и патриотических качеств (духовно-нравственных, системности мышления, коммуникативных и управленческих навыков, активной познавательной и созидательной социальной мотивации) на основании открытия кадетских классов и достижение нового качества образования.

Наиболее значимым **ожидаемым результатом** реализации программы развития является:

- обновление содержания единого образовательного пространства средней общеобразовательной школы и достижение учащимися нового качества образования;
- успешная деятельность кадетского класса;
- сформирована система гражданско-патриотического воспитания;
- осознание и принятие национальной идеи, национальных и культурно-исторических ценностей России всеми участниками образовательного процесса;
- сформирована интегративная модель общеобразовательной школы;
- созданы условия для сознательного выбора каждым воспитанником профессии, в пользу служения Отечеству, на гражданском или военном поприще;
- расширение системы дополнительного образования;
- сформирована система базовых национальных ценностей, национальная идеология у учащихся;
- повышение статуса образовательного учреждения;
- сформирована модель выпускника, достигшего современного качества образования.

## **Программа антикоррупционного воспитания учащихся МАОУ СОШ № 26 города Калининграда на 2015-2020 годы**

**Цель антикоррупционного воспитания** – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

### **Задачи антикоррупционного воспитания:**

1. Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
2. Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
3. Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.
4. Внести свой вклад в выполнение заданий, формулируемых в общих программах и образовательных стандартах:

- воспитание в себе ценностных установок (уважение к демократическим ценностям; равнодушие ко всему происходящему рядом; честность, ответственность за действие, поступок; постоянное совершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетенции и т. д.);

- реализация расширения возможностей (общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, распоряжаться временными, финансовыми и другими ресурсами; действовать творчески, инициативно, осмысленно и самостоятельно, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать разногласия и конфликты; принимать участие в жизни школы, местной общественности, общества, при необходимости брать на себя роль лидера и т. п.).

**Ожидаемый результат** – сформированная личность, которая наделена знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устранить коррупцию.

### **Взаимодействие с участниками воспитательного процесса**

#### **РОДИТЕЛИ:**

Вовлечение родителей в общеобразовательный процесс школы:

Каждый ребенок в школе может участвовать в конкурсах, викторинах, смотрах в соответствии с намеченным планом работы школы, класса. Родители с удовольствием помогают своим детям, потому что знают, что труд ребенка будет оценен. Еженедельно на общешкольных линейках по результатам мероприятий дети награждаются почетными грамотами и призами. Каждый ребенок в течение года создает портфолио личных грамот.

Традицией школы является проведение мероприятий, где вместе с детьми участвуют и родители.

Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы осуществляется с помощью проведения классных и школьных мероприятий. Сохраняются классно-

семейные традиции: совместные чаепития, спортивные мероприятия, поездки, экскурсии.

#### СОЦИУМ:

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями г. Калининграда, а также с представителями общественности:

- МАОУ ДОД ДЮЦ «Московский»;
- Дворец творчества детей и молодежи;
- МАОУ ДОД ДЮЦ «На Молодежной»;
- Дворец творчества детей и молодёжи «Янтарь»;
- государственное учреждение Калининградской области «Центр занятости населения города Калининграда»;
- Центр социальной помощи «Альтернатива»;
- КПИФСБ РФ;
- воинские части;
- Совет ветеранов Московского района;
- Калининградский областной драматический театр;
- Калининградская областная филармония;
- досуговые центры города: Дворец культуры железнодорожников, Дворец культуры рыбаков, Областной центр молодежи (ДКМ), Дом искусств;
- молодежные организации города;
- агентство по делам молодежи Калининградской области;
- Областной центр диагностики и реабилитации детей и подростков (Гостиная, 7);
- Областной центр санэпиднадзора по Калининградской области;
- Областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом;
- Областная наркологическая больница;
- областной центр социальной помощи семье и детям;
- Управление ГИБДД УВД Калининградской области;
- Областной детский центр экологического образования и туризма;
- детская поликлиника № 5 по пропаганде ЗОЖ;
- Центр медицинской профилактики (Литовский вал, 64-а);
- Центр репродуктивного здоровья на ул.Комсомольской;
- Прибалтийский судостроительный техникум, торгово-экономическим колледжем (профориентация, круглый стол, экскурсии);
- БФУ им. Канта (профориентация, участие в предметных олимпиадах, конкурсах) - учебными заведениями города по вопросу профориентации учащихся;
- музеи города: музей Мирового океана, художественная галерея, Калининградский областной историко-художественный музей, музей Фриндланские ворота, музей Блиндаж, музей Янтаря, музей Королевские ворота, Кафедральный собор, музейное судно «Космонавт Виктор Пацаев», подводная лодка Б-413;
- отдел опеки и попечительства над несовершеннолетними;
- Комиссия по делам несовершеннолетних;
- ОП №2.

**Формы сотрудничества:** совместная организация и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий; встречи с интересными людьми; консультации специалистов; участие в городских районных, областных, всероссийских, международных конкурсах; шефская и спонсорская помощь школе.

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ:**

В школе создан коллектив единомышленников, который постоянно работает в режиме развития. Сотрудничество осуществляется с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

С целью организации деятельности педагогов, обобщения педагогического опыта, повышения «воспитательной» квалификации взаимодействие педагогов осуществляется по следующим направлениям:

- Педагогический совет
- Семинары
- Совещания при директоре, при заместителе директора
- Заседания методического объединения классных руководителей.
- Взаимопосещение часов общения, внеклассных мероприятий.

Заседания методического объединения планируются с учетом потребностей классных руководителей. С этой целью проводятся диагностические исследования, которые позволяют выявить проблемы педагогов, связанные с воспитательной деятельностью. На заседаниях анализируется и планируется воспитательная работа в классных коллективах, в школе. С целью обобщения опыта классных руководителей заседания имеют практический характер и проводятся в форме «круглых столов», дискуссий, мастер - классов. Координирует работу методического объединения заместитель директора по воспитательной работе, организывает – руководитель методического объединения.

В школе сохранена традиция проведения открытых часов общения, в результате которых классные руководители обмениваются опытом и делятся своими педагогическими находками.

## Управление воспитанием

Принципы управления:

Опираясь на потребности школы, выделены основополагающие принципы управления воспитательным процессом, которые поддерживают мотивацию воспитательной деятельности педагогов

- Принцип уважения и доверия
- Принцип сотрудничества
- Принцип социальной справедливости
- Принцип индивидуального подхода
- Принцип обогащения работы учителя
- Принцип личностного стимулирования
- Принцип перманентного повышения квалификации
- Принцип коллективного принятия решений
- Принцип горизонтальных связей

Принцип личного стимулирования педагогов происходит за счет материального стимулирования и возможности профессионального роста

В школе созданы условия для профессионального роста учителей.

Каждый педагог имеет право повысить свою квалификацию. С этой целью учителя посещают проблемные и общие курсы. Возможность повышения педагогического мастерства осуществляется за счет проведения конкурсов различного уровня («Самый классный, классный», «Сердце отдаю детям» и т. д.) Победители конкурсов получают материальное вознаграждение.

Процесс управления представляется состоящим из функций: планирования, организации, мотивации и контроля.

Функция 1. Планирование: определение того, что и как должно быть сделано. Реализация этой функции предусматривает: проблемный анализ состояния воспитательной работы школы (раз в три года). Анализ результатов работы школы возможен на основании требований, предъявляемых школе. Эти требования формулируются как социальный заказ.

Функция 2. Организация: создание условий для эффективного выполнения совместной работы, создание четкой структуры и установление отношений между участниками воспитательного процесса.

Функция 3. Мотивация: воздействие на людей с целью создания у них внутреннего побуждения к выполнению желаемых действий.

Функция 4. Контроль: процесс проверки того, что фактически сделано, и обеспечение поставленных целей.

