

Комитет по образованию  
администрации городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 26



Принята решением  
Педагогического Совета  
от 28.08. 2015г.  
Протокол № 1

## **Программа трудового воспитания учащихся MAOU СОШ № 26 города Калининграда на 2015- 2020 годы**

Автор программы: ТОЛОКОННИКОВА Елена Валерьевна,  
заместитель директора по воспитательной работе

Калининград

2015

## **Паспорт программы**

**Наименование программы:** Программа трудового воспитания учащихся МАОУ СОШ № 26 города Калининграда на 2015 – 2020 учебные годы.

### **Цель программы:**

Трудовое воспитание обучающихся есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда **с целью** передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия.

Человеческим трудом создаются все материальные и духовные блага; в процессе труда совершенствуется сам человек, формируется его личность. Поэтому цель школьного трудового воспитания направляется на воспитание психологической и практической готовности школьников к труду.

Готовность к труду достигается системой воспитательных дел, в каждом из которых решаются **задачи**:

- 1) осознание целей и задач труда;
- 2) воспитание мотивов трудовой деятельности;
- 3) формирование трудовых умений и навыков.

## Введение

Социально-трудовое становление личности молодого человека является одной из важнейших задач для нашего государства. Актуальность проблемы обусловлена переоценкой ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей, подростков и молодежи. Приобщение их к основным ценностям, нормам, традициям трудовой деятельности, сложившимся в разных сферах жизни общества, рассматривается как приоритетное направление воспитания, поскольку от позиции обучающихся в общественно-политической и социально-экономической жизни, их активности будет зависеть темп продвижения России по пути экономических и социальных преобразований.

Роль трудового воспитания, несомненно, велика, так как успешное формирование личности в современной школе может осуществляться только на основе разумно организованного соединения учебно-воспитательной работы с практической трудовой деятельностью.

Труд - основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, фундамент личностного развития. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно-полезном, производительном труде является действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития.

Необходимость трудового обучения и воспитания в школах отражена в трудах классиков педагогики - Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского и др.. Различные аспекты трудового воспитания исследованы П.Р. Атутовым, Н.И. Болдыревым, Н.К. Гончаровым, К.А. Ивановичем, В.А. Караковским, А.С. Макаренко, И.С. Марьенко, В.А. Сухомлинским, М.У. Пискуновым, А.А. Шибановым и др..

В работах классиков труд рассматривается как одна из ведущих общечеловеческих ценностей воспитания и развития личности.

В системе образования России в отношении трудового воспитания выделяют следующие недостатки:

- фактическое отсутствие ответственности за конечные результаты воспитательной трудовой деятельности учебных заведений;
- недостаточное развитие механизмов вовлечения общественных организаций и родителей в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности в системе образования;
- недостаточная координация действий структур, учреждений по организации трудового воспитания;
- отсутствие преемственности между уровнями и ступенями образования по вопросам трудового воспитания;
- несоответствие заявляемых целей и задач трудового воспитания тем результатам, которые достигаются в процессе их реализации.

Актуальность проблемы трудового воспитания обусловили разработку программы трудового воспитания школьников в МАОУ СОШ № 26 города Калининграда на ближайшие 5 лет (2015-2020 годы), ориентированной на создание инфраструктуры воспитательного процесса на основе практического участия обучающихся в общественно-полезной деятельности и совместного труда детей и взрослых в школе и по месту жительства.

Изменение экономической, экологической и социальной ситуации в стране, внедрение различных форм собственности, принятие многих важных законов кардинально меняет смысл и направленность трудового воспитания школьников, вызывает к жизни новые подходы и формы.

В основе новых технологий трудового воспитания — принцип вариативности программ, методов и организационных форм образования. Программы трудового образования имеют типовой характер. В них заложен государственный минимум требований к результатам воспитания, образования и обучения, по которому оценивается деятельность школьника, учителя и школы.

Приобретенные в процессе трудового воспитания знания, умения и навыки не самоцель и не конечный продукт педагогической деятельности, а средство для развития главной человеческой способности — способности к труду.

Современный этап общественного и экономического развития предъявляет высокие требования к личности производителя: отношение к труду как к важнейшему общественному долгу; добросовестное отношение к любой работе, уважение к труду и его результатам; коллективизм; постоянное проявление инициативы, активного, творческого подхода к труду; внутренняя потребность работать в полную меру своих умственных и физических сил; стремление строить труд на принципах научной организации; отношение к труду как к осознанной необходимости и основной жизненной потребности человека.

## **Нормативно-правовые основы трудового воспитания школьников**

**Программа трудового воспитания разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Устав МАОУ СОШ № 26 г.Калининграда

## **Состояние трудового воспитания школьников в МАОУ СОШ № 26**

В школе трудовое воспитание является одним из ведущих направлений воспитательной работы, в которых успешно реализуются следующие формы воспитания:

- общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки);
- деятельность творческих объединений;
- летняя трудовая практика;
- содействие учащимся в трудоустройстве в летний период;
- организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы и микрорайона;
- оказание социально-трудовой помощи ветеранам, престарелым (операция «Забота»);
- проведение экологических мероприятий.

Также осуществляется взаимодействие семьи и школы в вопросах трудового воспитания школьников.

Однако в области трудового воспитания имеются следующие недостатки:

- отсутствие мотивации подростков и молодежи к трудовой деятельности и потребности в труде;
- низкое проявление инициативы и творчества в трудовой деятельности учащихся;
- слабая материальная база для организации трудовой деятельности;

Программа трудового воспитания школьников должна быть направлена на:

- необходимость обеспечения соответствия содержания и качества трудового воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- повышение роли трудовой деятельности в рамках общественно-экономических отношений, формировании новых жизненных установок;
- интеграцию и использование потенциала семьи и школы в трудовом воспитании и социализации детей, подростков и молодежи;

- развитие многообразия форм трудового воспитания, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного подхода к личности, способствующих формированию активной жизненной позиции, умению организовывать трудовую деятельность;

- разработку критериев оценки качества и результативности трудового воспитания.

### **Организация трудового воспитания школьников**

Эффективная организация трудового воспитания предполагает взаимосвязь всех компонентов воспитательного процесса (целевого, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного). Модель включает следующие компоненты: целевой, процессуальный, результативный, диагностический.

**Целевой компонент модели** определяет задачи трудового воспитания:

1. Формирование мотивации (потребности, интереса, чувства долга, ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, социального, профессионального и жизненного самоопределения.

3. Формирование опыта (способов) общественно-полезной, производительной деятельности; умения применять теоретические знания на практике; способности к творчеству.

Для достижения поставленной цели и задач, необходимо соблюдение следующих **принципов трудового воспитания**:

1. Принцип единства трудового воспитания и общего развития личности предполагает связь трудового, нравственного, интеллектуального, эстетического, физического воспитания и создание условий для саморазвития всесторонне и гармонично развитой личности.

2. Принцип связи теории с практикой предполагает широкое и оперативное ознакомление учащихся с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими в ней переменами; привлечение школьников к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно-полезной деятельности.

3. Принцип включения личности в различные виды трудовой деятельности предполагает создание условий для реализации различных способностей и задатков воспитанников.

4. Принцип активности личности в деятельности обуславливает самостоятельность личности в привлекательных видах трудовой деятельности, развитие инициативы.

5. Принцип взаимодействия в процессе трудовой деятельности предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации труда.

6. Принцип соответствия трудовой деятельности возрастным и индивидуальным особенностям личности требует выдвижение таких задач трудового воспитания, которые обеспечивали бы объективно необходимые качества для развития личности на различных возрастных этапах.

7. Принцип связи с семьей и общественностью предполагает единство воспитательных воздействий семьи, школы и общественности.

8. Принцип творческого характера труда предполагает развитие инициативы, самостоятельности, творчества, применения трудовых умений в новых жизненных ситуациях.

**В процессуальный компонент** входят функции, направления, содержание, формы, методы и этапы трудового воспитания.

### **Функции трудового воспитания**

1. Внешние функции направлены на развитие трудовых умений и навыков, способов творческой деятельности, умений общения и взаимодействия.

2. Внутренние функции направлены на формирование мотивов трудовой деятельности, на воспитание устойчивого интереса к трудовой деятельности определенного вида и формирование потребности в творческом труде.

### **Направления трудового воспитания:**

**1. Учебный труд** школьника включает в себя труд умственный и физический. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения в учебных мастерских и на пришкольных участках. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.

**2. Общественно-полезный, результативный труд** включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как работа по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым; изготовление игрушек для дошкольников; создание и ремонт наглядных пособий, книг в школьной библиотеке; восстановление исторических памятников.

**3. Бытовой самообслуживающий труд** направлен на удовлетворение бытовых потребностей семьи или коллектива, каждого их члена за счет личных трудовых усилий.

Бытовой труд в семье включает в себя уборку постели, стирку мелких вещей личного пользования, уборку помещений от пыли, уход за животными, чистку собственных вещей и обуви, уход за цветами, покупку продуктов, починку несложных домашних приборов, создание в квартире уюта и удобств. Трудятся на приусадебных участках, оказывают помощь по хозяйству.

Самообслуживающая деятельность учащихся в школе включает уборку

помещений, подготовку классной комнаты к занятиям, дежурство по школе, столовой, уборку мусора на прилегающей к школе территории. В процессе трудового обучения, общественно-полезного и производительного труда учащиеся следят за порядком на рабочем месте, убирают за собой после работы. Дети привлекаются к самообслуживанию и во внешкольных учреждениях, где они занимаются в студиях, секциях, кружках, а также в различных детских оздоровительных лагерях, во время работы в лагерях труда и отдыха, туристских походов, экскурсий.

**4. Производительный труд** организуется руководителями школы, органами самоуправления и общественными организациями. В него входит работа в лагере труда и отдыха, на пришкольном участке (клумбе).

**Содержание трудового воспитания** реализуется в учебном и воспитательном процессе.

В учебном процессе трудовое воспитание находит отражение в федеральном, национально-региональном и школьном компонентах государственного образовательного стандарта.

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов предполагает введение в процесс обучения школьников предмета «Технология». Характерными особенностями учебного предмета «Технология» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;
- умение взаимодействовать в процессе трудовой деятельности.

**Формы трудового воспитания:**

1. Школьные – уроки технологии, дежурство по классу, по школе, уборки (генеральные, класса, школы).

2. Внешкольные – кружки, трудовые десанты, выставки декоративно-прикладного творчества, шефская деятельность, пришкольный участок (клумба), труд в семье, субботники, ремонт классов и школы, реализация социально-значимых проектов в области трудового воспитания.

**Методы трудового воспитания:**

- методы формирования сознания: беседы, пример, диспуты, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, внушение, инструктаж;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: поручение, приучение, переключение, упражнение, педагогические требования, воспитывающая ситуация, общественное мнение;
- методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнования.

**Этапы трудового воспитания**

Трудовое воспитание школьников имеет свою возрастную специфику, задачи, соответствующие возрастным психофизиологическим особенностям



школьников.

### **I этап (1-4 кл.)**

*Цель трудового воспитания младших школьников* - воспитание интереса к труду, дисциплинированности, потребности в оказании помощи; формирование трудолюбия, коллективизма. Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания:

- интерес к труду взрослых, разным профессиям; понимание значения трудовой деятельности;
- бережное отношение к результатам труда людей;
- положительное отношение к труду, формирование умений доводить работу до конца;
- соблюдение правил поведения в школе и вне ее, выполнение порученного дела;
- формирование умений работать в коллективе;
- бережное отношение к природе, желание участвовать в ее охране.

*Учебный труд* является основным для учащихся начальных классов. На занятиях, носящих преимущественно познавательный характер, учитель совершенствует и углубляет знания, полученные учащимися на уроках труда.

В педагогической практике встречаются следующие виды *общественно-полезного труда* учащихся начальных классов:

- ремонт книг;
- изготовление раздаточного материала, наглядных пособий, несложных дидактических игр;
- благоустройство школьных помещений (класс, игровая, столовая, коридоры, вестибюль и пр.), выращивание комнатных цветов, изготовление украшений к Новому году; работа в школьном дворе.

В процессе *самообслуживающего труда* младшие школьники участвуют в уборке класса, дежурстве по школьной столовой; следят за сохранностью мебели, помещений; контролируют внешний вид.

Интерес учащихся к творческому труду стимулируется в процессе занятий в объединениях дополнительного образования.

### **II этап (5-9 кл.)**

*Цель трудового воспитания в подростковом возрасте* – это создание благоприятных педагогических условий для формирования мотивов трудовой деятельности, развитие активности подростков. Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания:

- углубление познавательных интересов в процессе трудовой деятельности;
- развитие культуры труда, ответственности за свой труд;
- формирование трудового опыта в применении полученных знаний для решения задач в социальной сфере класса, семьи, общества.

*В учебном труде* при изучении основ наук, через организацию факультативных занятий, рассчитанных на углубленное изучение теоретических основ трудовой подготовки формируется профессиональный

интерес к трудовой деятельности определенного вида. Реализации принципов активности, творческого характера труда способствует организация работы кружков и секций по интересам. В процессе обучения формируется трудовая активность подростков, проявляющаяся в интересе к занятиям трудом, самостоятельности в выполнении трудовых заданий, стремлении к качественному их выполнению, к совершенствованию культуры труда.

*Самообслуживание и общественно-полезный труд* включает в себя:

- уборку помещений;
- изготовление наглядных пособий;
- оказание социально-трудовой помощи инвалидам, ветеранам, престарелым;
- организация работы на пришкольном участке;
- проведение экологических мероприятий;
- организация КТД, проведение праздников для младших школьников.

Развитию трудовых навыков способствует организация работы в школьных объединениях дополнительного образования.

*Производительный труд* реализуется через участие подростков в работе на пришкольном участке (клумбе); во временном трудоустройстве на период каникул, летней практике учащихся.

### **III этап (10-11 кл.)**

*Цель трудового воспитания в старшем школьном возрасте* – это формирование потребности в активном творческом труде на пользу обществу.

*Задачи трудового воспитания старшеклассников:*

- усвоение системы знаний о различных сферах трудовой деятельности человека, необходимых для выполнения трудовой роли человека в обществе;
- формирование умения анализировать и оценивать свою трудовую деятельность;
- воспитание творческого отношения к труду для решения задач в социальной сфере в классе, семье, обществе;
- вовлечение старшеклассников в многообразную трудовую практику.

*Учебный труд* старшеклассников характеризуется исследовательской и поисковой активностью. Главная цель исследовательского обучения – формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. В исследовательском обучении выделяют такие виды деятельности, как проектирование и исследование.

Принципиальное методическое и педагогическое значение в трудовом воспитании старшеклассников имеют межпредметные связи, которые позволяют объединить усилия учителей в получении учащимися различных учебных знаний и использование этих знаний в практической трудовой деятельности, профориентации учащихся.

Для организации трудового воспитания школьников характерна интеграция *общественно-полезного, производительного труда и самообслуживания,*

которые реализуются через следующие формы:

- работа в лагере труда и отдыха;
- организация социально-значимых проектов в области трудового воспитания;
- организация летней трудовой практики;
- трудовые десанты с целью благоустройства микрорайона школы;
- организация волонтерской деятельности;
- работа по уходу и восстановлению памятников;
- проведение экологических мероприятий;

**Результатом трудового воспитания** является трудовая воспитанность, которая рассматривается как устойчивая готовность к социально-мотивированному выполнению личностью своих учебных и общественно-трудовых обязанностей в совместной деятельности.

### **Компоненты трудовой готовности:**

1. Мотивационный – система мотивов трудовой деятельности, интерес к труду, способность к выполнению деятельности определенного рода; способность к взаимодействию в труде.

2. Содержательный – совокупность базовых знаний, умений и навыков в области труда.

3. Оценочный – самоанализ, самооценка, самокоррекция.

Исходя, из компонентов трудовой готовности выделяется диагностический компонент. Основу **диагностического компонента** составляют уровни и критерии трудовой воспитанности.

### **Критерии трудовой воспитанности.**

В мотивационном компоненте:

- потребность в труде, ответственное отношение к труду, учебе, людям, коллективу;
- активность личности в определении будущей трудовой деятельности;

В содержательном компоненте:

- способность выполнять деятельность определенного рода;
- умение выполнять задания по всем направлениям трудового воспитания;
- способность проявлять творчество и самостоятельность.

В оценочном компоненте:

- способность к самоанализу трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- оценка воспитанника учителями и сверстниками.

### **Уровни трудовой готовности:**

1. Низкий уровень - отрицательное отношение к труду или положительное отношение к труду выражается «на словах» («знаемые мотивы»); отсутствие должного понимания его общественной и личностной значимости; практического опыта, технического кругозора, ориентации на

практику;

2. Средний уровень - интерес к трудовой деятельности определенного рода носит неустойчивый характер, трудовая активность проявляется в делах, которые непосредственно интересны и не требуют особых волевых усилий;

3. Высокий уровень - устойчивое желание заниматься каким-либо конкретным видом деятельности, подкрепленное практическим опытом и умениями в сфере общественно-полезного, производительного труда, отношение к труду основано на потребности в трудовом образе жизни, сознательном выборе профессии; сформированы творческие умения и опыт реального производительного труда.

### **Организационно-педагогические условия эффективного трудового воспитания школьников**

Условие – это обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; обстановка, в которой осуществляется что-нибудь. Условия разделяют на два крупных блока: внешние и внутренние.

Таким образом, организационно-педагогические условия трудового воспитания школьников формируют конкретную среду, обстановку, обстоятельства места, времени и действия; они достаточно подвижны и изменчивы, поэтому их можно не только учитывать, но и конструировать.

Вследствие этого, совершенствование системы трудового воспитания школьников может обеспечить создание следующих организационно-педагогических условий:

- вовлечение школьников в выполнение разнообразных и усложняющихся видов трудовой деятельности; побуждение школьников к проявлению творческой активности;

- осуществление дифференцированного подхода к учащимся в процессе поэтапного формирования у них трудолюбия, ответственного отношения к труду с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- создание системы интересных мероприятий с привлечением всех субъектов образовательного комплекса: учащихся всех возрастов, педагогов, родителей, мастеров-ремесленников и т.д.;

- использование воспитательных возможностей семьи (ценности, традиции, интересы, круг общения; возможности семьи, в том числе материальные и хозяйственно-бытовые; количество членов семьи, особенно детей; трудовая и профессиональная занятость и статус родителей — их образование и уровень культуры и т.д.);

- организация тесного сотрудничества школы с семьей и другими социальными институтами воспитания, функционирующими в микрорайоне образовательного учреждения;

- повышение уровня теоретической, методической, практической готовности учителей к осуществлению трудового обучения и воспитания школьников;

- оптимальное сочетание трудового воспитания с нравственным, умственным, экономическим, экологическим, эстетическим, физическим и правовым воспитанием учащихся.

### **Характерные черты взаимодействия педагогов и воспитанников в процессе трудового воспитания**

1. Совместная работа педагога и детей предполагает диалогическое взаимодействие, где каждый участник вступает в сферу ценностных отношений, выражая свои отношения и, одновременно, осмысливая другие.

В диалогическом взаимодействии ребенок, высказывая свое мнение, суждение, оценку, раскрывает своё «Я» для партнера-педагога. Совместная деятельность в рамках «диалога» педагога и воспитанника в трудовой деятельности, инициирует творчество, становится истоком фантазии детей и интересных замыслов группы.

2. В совместной трудовой деятельности каждому участнику предоставляется право на свободный выбор. Оно проявляется в свободном высказывании своего мнения, выдвижении индивидуальных суждений, в том, что каждый может внести предложение по организации трудового дела и дать оценку протекающему делу, заявить о своем желании исполнять что-либо, совершать необходимое в особой индивидуальной форме.

3. На протяжении всего хода совместной трудовой деятельности педагог и дети вынуждены решать жизненные проблемы, что способствует самостоятельности инициативы и трудолюбию.

### **Взаимодействие детей и взрослых в реализации программ трудового воспитания по месту жительства**

В соответствии с планом модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого – создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда. Особое значение в Концепции профильного обучения отведено предпрофильной подготовке учащихся. Целью предпрофильной подготовки должно стать формирование у школьников реалистического самовосприятия и уровня притязаний, раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию школьниками обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения. Необходима специальная разработка мероприятий предпрофильной подготовки и воспитания трудовой мотивации. Такими мероприятиями могут стать специальные занятия по профессиональной ориентации учащихся, групповая психологическая диагностика, индивидуальное профессиональное консультирование, организация экскурсий на трудовые предприятия и в учреждения профессионального образования, организация различных конкурсов,

призванных активизировать осознанный интерес старшеклассников к профессиональному труду.

Формирование трудовой мотивации не возможно без «пробы сил» молодёжи, без погружения в процесс трудовой деятельности, поэтому актуальным становится содействие занятости путём организации специальных рабочих мест для подростков и молодёжи. В числе перспективных направлений, обеспечивающих повышение устойчивости положения и развитие молодежи – содействие общеобразовательной и профессиональной подготовке молодежи к труду; содействие трудовой занятости молодежи.

### **Основные направления и формы работы в реализации программ трудового воспитания по месту жительства:**

1. Информирование (учащихся, их родителей, педагогов) о мире профессий в целом и основах профессионального выбора:

- общие знания о подразделении мира профессий по предмету и целям труда, орудиям производства;
- информация об отдельных профессиях или группах профессий; о требованиях профессии к человеку и профессионально важных качествах;
- информирование об основах выбора профессии, в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, об ошибках в выборе профессии.
- знакомство с социально-экономическими потребностями общества, перспективами развития местного рынка труда, и потребностями предприятий в трудовых ресурсах.
- информация о системе образования в России и путях получения профессий.

2. Повышение уровня профессиональной зрелости учащихся:

- содействие в изучении личностных качеств учащихся, их возможностей заниматься избранной деятельностью.
- развитие способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию;
- формирование адекватного «образа Я», активизация процесса самопознания;
- приобретение умений, необходимых в выборе профессий; развитие умений принимать решения.

3. Формирование личного профессионального плана учащейся молодёжи:

- диагностика способностей и наличия интересов и склонностей учащихся к определённым видам профессиональной деятельности;
- развитие умения реалистично планировать свою профессиональную жизнь;
- индивидуальная помощь учащимся, имеющим серьёзные затруднения в выборе профессионального пути.

4. Содействие молодёжи в выборе образовательного и профессионального пути, содействие занятости:

- знакомство с профессиональными образовательными учреждениями региона;
- знакомство с многообразием предприятий местного региона;
- организация ярмарок трудовых вакансий для подростков и молодёжи по месту жительства.

5. Мониторинг профессиональных планов, жизненных планов выпускников и их готовности к выбору профессионального пути:

- создание условий осознания учащимися собственных жизненных ценностей;
- активизация процесса профессионального самоопределения;

6. Уменьшение социальной уязвимости лиц с ограниченными возможностями.

- содействие созданию рабочих мест для молодых инвалидов;
- создание системы целевой профориентационной работы с инвалидами, оказание им помощи в планировании карьеры.

7. Экскурсии на предприятия города, области.

**Цели:** знакомство учащихся с особенностями местного рынка труда, особенностями трудового процесса на предприятиях различного профиля. Создание условия для более глубокого изучения учащимися содержания и условий труда в различных профессиях. Развитие способностей учащихся к совершению осознанного профессионального выбора, содействие трудовому воспитанию.

8. Экскурсии в учреждения профессионального образования Калининграда и Калининградской области.

**Цели:** содействие развитию связей между средними и профессиональными образовательными учреждениями Калининграда и Калининградской области в целях обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием. Организованное знакомство учащихся старших классов с особенностями местных учреждений профессионального образования. Активизация процесса профессионального самоопределения.

9. Смотр - конкурс наглядной агитации «Куда пойти учиться»

**Цель:** углублённое знакомство учащихся школы с образовательными заведениями города и области; активизация выработки профессионального плана выпускниками школы.

10. Выступления на родительских собраниях по проблемам профессиональной ориентации молодёжи.

**Цель:** повышение уровня психологической компетенции родителей, обеспечение их информацией об основах выбора профессии, в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, о потребностях рынка труда в регионе.

11. Активизация процесса профессионального самоопределения учащихся и содействие трудовому воспитанию.

- Профориентационно-диагностические занятия с учащимися старших классов.
- Активизирующая групповая диагностика профессиональных намерений и жизненных планов учащихся выпускных классов.
- Индивидуальные профориентационные консультации. Компьютерная диагностика.
- Социально-психологический тренинг профессионального самоопределения «Секреты выбора профессии».

Большую роль в трудовом воспитании по месту жительства могут играть возрождение и распространение практики трудовых отрядов учащихся. Трудовой отряд создается в целях трудового воспитания несовершеннолетних граждан.

Деятельность Трудового отряда направлена на решение следующих задач:

- трудовое воспитание несовершеннолетних граждан трудоспособного возраста в свободное от учебы время;
- благоустройство и озеленение школы и микрорайона.

### **Сроки и этапы реализации Программы**

На **первом этапе** реализации программы (2015-2016 годы) предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой моделей трудового воспитания по отдельным направлениям деятельности, их апробацией.

На **втором этапе** (2016-2018 годы) приоритет отдается осуществлению мероприятий, которые предполагают создание инфраструктуры воспитательного процесса на основе практического участия обучающихся в полезной деятельности и совместного труда детей и взрослых в школе и по месту жительства, направленной на решение задач развития системы образования. Второй этап нацелен на обеспечение перехода в режим стабильного эффективного функционирования трудового воспитания.

На **третьем этапе** (2019-2020 год) предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

На каждом из этапов планируется изменение показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам, и влияние программных мероприятий на состояние системы трудового воспитания.

### **Ожидаемые результаты программы:**

- потребность школьника в труде, интерес к труду и его трудовая активность;
- наличие знаний о производстве, трудовых умений, готовности к выбору профессии;
- профессиональное самоопределение учащихся, понимаемое как состояние готовности выпускника к выбору профессии;



- знание о профессиях, ее требованиях к личности, знание своих индивидуальных особенностей;
- наличие представлений о содержании работы по выбираемой специальности;
- наличие общих трудовых навыков;
- формирование гармонически развитой личности, подготовленной к труду;
- сформированные навыки работы в коллективе;
- сформированные навыки самообслуживания.

## ПЛАН

Содержание	Сроки	Ответственные
Подведение итогов прохождения летней практики.	Сентябрь	Толоконникова Е.В. заместитель директора по ВР
Работа по благоустройству стадиона и спортивных площадок.	Сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
Работа в школьном дворе	В течение года	Толоконникова Е.В. заместитель директора по ВР
Организация еженедельного дежурства по школе.	В течение года	Толоконникова Е.В. заместитель директора по ВР
Проведение занятий по ОБЖ /в рамках уроков в классных часах/	В течение года	Гордиевич М.В., педагог-организатор ОБЖ
Г.О. Эвакуация из здания школы.	Октябрь	Гордиевич М.В., педагог-организатор ОБЖ
Беседы по профориентации «Кем быть» с уча-ся 9-11 класса.	Октябрь, март	Толоконникова Е.В. заместитель директора по ВР Старостина О.А., школьный психолог
Текущий ремонт мебели в кабинетах.	В течение года	Завхоз , рабочий по обслуживанию здания
Генеральная уборка школы.	К концу каждой четверти	Толоконникова Е.В. заместитель директора по ВР Классные руководители,
Открытие «Мастерской Деда мороза». Изготовление снежинок, ёлочных украшений для Новогоднего праздника	Декабрь	Учителя начальной школы, учителя технологии, рисования
Украшение новогодней ёлки.	Декабрь	Толоконникова Е.В. заместитель директора по ВР
Генеральная уборка спортивного зала.	1 раз в четверть	Учителя физической культуры, классные руководители
Операция «Внимание, гололёд»	Зимние месяцы	Толоконникова Е.В. заместитель директора по ВР
Работа по озеленению классных комнат	Ноябрь	Классные руководители
Очистка территории школы от снега.	Зимние месяцы	Толоконникова Е.В. заместитель директора по ВР, завхоз
Генеральная уборка школы и классных помещений.	1 раз в четверть	Завхоз, классные руководители
Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории.	1 раз в месяц	Толоконникова Е.В. заместитель директора по ВР Классные руководители
Работа на пришкольном участке	Апрель-октябрь	Толоконникова Е.В. заместитель директора по ВР
Составление списков ремонтной бригады школы.	Апрель-май	Толоконникова Е.В. заместитель директора по ВР
Составление списков уч-ся, нуждающихся в летнем трудоустройстве.	Апрель-май	Социальный педагог школы
Планирование работы по организации летней практики.	Апрель	Толоконникова Е.В. заместитель директора по ВР
Летняя практика.	Летние месяца	Толоконникова Е.В. заместитель директора по ВР
Трудовой десант по подготовке школьного двора к началу учебного года.	Август	Толоконникова Е.В. заместитель директора по ВР завхоз
Подготовка школы к ремонту.	Май	Завхоз, администрация школы

### Литература:

1. Буре Р.С. Година Г.Н. Учите детей трудиться. М.: Просвещение, 1983. — 144 с.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие. М.: Юрайт, 1999. — 523 с.
3. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. / Сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. М.: Просвещение, 1988. — 304 с.
4. Содержание трудового воспитания школьников / Под ред. А.Я. Журкиной, И.И. Зарецкой. М.: Педагогика, 1989. — 144 с.
5. Сухомлинский В.А. О воспитании. / Сост. С. Соловейчик. М.: Изд-во политической литературы, 1988. — 269 с.
6. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении Собрание сочинений. М.: 1974. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.biografia.ru/arhiv/470.html>





В данной документации  
проинформировано, проинформировано  
и скреплено печатью до (двухразов) лист  
зам. директора по ВР  
В.В. Тюлюкконякова *df*

