

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 26

УТВЕРЖДЕНА
к применению приказом директора
МАОУ СОШ №26

Приказ № 115 от 05.09.2020 года
Директор МАОУ СОШ №26
Чаплыгин А.А.



**Дополнительная общеобразовательная
программа кадетских
(общевойсковых) классов**

Программу составил(а):
Толоконникова Елена Валерьевна,
заместитель директора по ВР
МАОУ СОШ № 26 г.Калининграда

Калининград
2020

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа кадетских классов направлена на повышение уровня гражданской, общественной и социальной активности. Программа разработана с опорой на идею концепции школы, законы воспитания, ведущие теории и подходы в педагогической деятельности и сочетает в себе военные и патриотические аспекты, затрагивает в той или иной мере все стороны жизни, опирается на образование, культуру, физическое развитие, психологию.

Программа обусловлена многоплановостью содержания патриотического воспитания, которое включает культурно-исторический, социальный, образовательный, психолого-педагогический, военно-спортивный, военно-технический, военно-исторический, духовный и физический компоненты.

Реализация программы учитывает историческое и культурное наследие кадетского движения в России, ее духовных ценностей и традиций, системности, преемственности в воспитании патриотизма, с учетом возрастных особенностей и интересов различных групп воспитанников, многообразие форм, методов и средств патриотического воспитания.

Реализация программы дополнительного образования предусматривает опору на принцип учета возрастных и половых особенностей воспитанников (обучающихся), в связи с этим структурирована на три этапа:

- 1 этап – подготовительно-организационный (для воспитанников 5-6 классов);
- 2 этап – содержательный (для воспитанников 7-8 классов);
- 3 этап – инструктивный (для воспитанников 9 класса).

1. Цели и задачи

Подготовка воспитанников (обучающихся) в духе патриотизма, благородства и благопристойности, государственно-мыслящих, готовых брать на себя ответственность, инициативных, самостоятельных, мобильных граждан с лидерской позицией, просвещенных, культурных, разумных, зрелых в суждениях, способных к созиданию.

1. Формирование у воспитанников (обучающихся) высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, обеспечение условий для их физического, интеллектуального и культурного развития.
2. Обеспечение прав воспитанников (обучающихся) на качественное образование.
3. Построение образовательной практики с учетом реальных социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России.
4. Формирование здорового образа жизни.

5. Реконструкция и благоустройство школы, укрепление ее материально-технической базы.
6. Разработка и внедрение нового содержания образования в кадетских классах.
7. Создание системы подготовки и переподготовки педагогов и воспитателей кадетских классов.
8. Развитие системы управления кадетскими классами.
9. Развитие органов кадетского самоуправления, детской общественной организации.

Основные направления реализации программы:

Гражданское и патриотическое;
Интеллектуальное;
Социально-педагогическое;
Эстетическое;
Физкультурно-спортивное

Программа основана на принципах гуманизма и воспитывает ценностное отношение к миру, к другим людям, к самому себе в духе патриотизма.

2. Условия реализации кадетского образования

В качестве основных условий реализации идей, целей, направлений развития кадетского образования рассматриваются следующие:

- учет в педагогической деятельности особенностей взросления мальчика-подростка - юноши и девочки-подростка-девушки;
- необходимая материально-техническая база;
- нормативно-правовое обеспечение;
- насыщенная среда;
- профессионализм педагогических кадров.

В пятилетнем кадетском образовании следует учитывать три возрастных периода воспитанников (обучающихся) и их характерные особенности:

А) Младший кадетский возраст с 10-11 лет до 13 лет (5-6 классы)

Период адаптации к педагогическим требованиям, правилам, нормам кадетской жизни; выработка привычек по следованию этим нормам и правилам; вхождение в кадетский уклад жизни и систему отношений.

Б) Возраст кадетского отрочества. 13-14 лет (7-8 классы)

Осмысление кадетского образа жизни, системы требований, правил и норм; понимание значимости для коллектива и для себя лично ценностей и смыслов,

заложенных в этой системе; постижение их жизненной мудрости и самоутверждения в них.

В) Старший кадетский возраст с 14-15 лет (9 класс)

Самоопределение и самореализация в различных направлениях и видах деятельности, определение профессиональных и жизненных перспектив; опыт решения личных проблем и опыт ответственности за эти решения.

3. Основные возрастные особенности и задачи воспитания кадет 10-13 летнего возраста

Подростковый возраст – качественно новый этап в развитии воспитанника (обучающегося). Наряду с детскими проявлениями в облике кадета появляются новые черты повзрослевшего человека и активное желание быть взрослым. Это переходный период от детского возраста к подростковому.

Существенные изменения происходят в анатомо-физиологическом развитии подростка. Оно протекает интенсивно, хотя и неравномерно. Наблюдается быстрый рост тела, особенно конечностей, происходит окостенение скелета. Развитие мышц отстает по времени от костного развития, и поэтому подросток обычно выглядит худым, длинным, плоскогрудым, с несуразно длинными руками и ногами, тонкой шеей, нарушенной координацией движений.

Как правило, воспитанник (обучающийся) осознаёт все эти изменения и нередко болезненно их переживает, начинает сутулиться, принимает неестественные позы. Поэтому так важно в этом возрасте обратить внимание на осанку подростка, его посадку за партой, посоветовать ему регулярно заниматься гимнастикой, строевыми упражнениями, занятия в спортивной секции.

Нервная система подростка отмечается повышенной возбудимостью, что накладывает отпечаток на быструю смену настроений воспитанников (обучающихся), их эмоциональность, подвижность.

Поэтому учителю, воспитателю, классному руководителю, важно установить контроль выполнения подростками режима труда и отдыха, учитывать возможности учащихся при организации их трудовой деятельности, развивать стремление к самоконтролю. Существенные изменения происходят в развитии мозга подростка: меняется структура, растёт число ассоциативных волокон, соединяющих разные участки коры, идёт дальнейшее оформление извилин и т.д. Эти изменения являются важными предпосылками для усложнения их познавательной деятельности.

Меняется положение кадета в коллективе, в семье. Он имеет больше прав и обязанностей, более сложной становится не только его учебная, но и служебная, и общественная деятельность, усложняются отношения с

окружающими, утвердиться в глазах своих товарищей, а если это почему-либо не удаётся в условиях коллектива кадет, то подросток начинает активно искать друзей за пределами учебного заведения. Поэтому воспитателю важно знать, какое место в коллективе сверстников занимает тот или иной кадет, удовлетворяет ли занимаемое им положение уровню его притязаний, с кем он дружит, каковы нравственные основы этой дружбы.

Взрослые члены педагогического коллектива должны советоваться с подростком, считаться с его мнением. И в тоже время, учитывая недостаточный опыт кадета, неустойчивость его поведения, взрослые вынуждены активно вмешиваться в его жизнь, следить за соблюдением режима, направлять организацию досуга, чтение книг, просмотр фильмов, посещение театров, библиотек, контролировать характер общения с товарищами за пределами класса, школы.

Бурное физическое развитие кадета и изменение его социальной позиции не может быть не замечено им самим. У него растёт самосознание, повышается критическое отношение к другим, хотя самокритичность развита ещё недостаточно. Подросток болезненно переживает, если взрослые продолжают обращаться с ним как с маленькими, не признают за ним право на самостоятельность.

Движущими силами развития личности кадета в этом возрасте является противоречие между его возросшими притязаниями и его пока ещё ограниченными возможностями. Кадет хочет поступать как взрослый, не терпит, когда с ним обращаются как с маленьким, а опыта взрослого поведения ему не хватает. Он может охотно пообещать учителю, исправить плохую отметку и не сдержать своего слова, может ставить высокие цели и прибегать к низкому способу их реализации (шпаргалки, подсказки...). Подросток, как правило, отлично понимает необходимость хорошо учиться и, однако, под влиянием своей неорганизованности и неумения заставить себя изменить отношение к учебным занятиям проявлять небрежное отношение к отдельным предметам, что приводит к понижению успеваемости.

Подросток не терпит постоянных назиданий, морализирования, категоричности требований («Делай так, и только так»), рассматривает их как покушение на свою самостоятельность и независимость. Поэтому педагогу следует тщательно продумывать форму своего обращения к подростку, стремится заменить категорические требования, требованиями советами («Давай вместе подумаем, как поступать, в этой ситуации...»; «А что, если сделать так»). Огромную роль в этом возрасте играет педагогический такт и единство требований педагогов, согласованность требований педагогов, родителей, офицеров-воспитателей, администрации школы.

Чрезмерное стремление к самостоятельности и независимости от взрослых без учёта имеющихся возможностей может порой приводить к внутренним противоречиям в развитии подростка. Встречающиеся в этом возрасте

упрямство, грубость и резкость, излишняя раздражительность и возбудимость подростков часто бывает обусловлены непониманием воспитателем возрастных особенностей их развития, неправильным подходом, ошибками воспитания в младшем возрасте.

Характерная черта деятельности подростков — это тесная связь с игрой и трудом (учебным, физическим, ратным). Эту взаимосвязь важно использовать и для формирования нравственных мотивов сознательного отношения к учебе и труду.

Особое значение для кадет подросткового возраста представляют его взаимоотношения с товарищами и положение в коллективе сверстников. Чтобы занять желаемое место среди товарищей, они иногда могут проявлять негативизм, становятся своевольными, упрямыми и драчливыми. Очень важно помочь им найти правильные формы самоутверждения в коллективе на основе интересной для них и полезной для других деятельности.

7-8 классы

Основные возрастные особенности и задачи воспитания кадет 14-15 летнего возраста

Учащиеся в 7-8 классах кадеты – это старшие подростки. Интересы их становятся более глубокими и устойчивыми, выходящим за рамки учебных предметов. Кадет в этом возрасте пытается осмыслить не только материал учебника, но и знакомится с дополнительной литературой и другими источниками информации, пытается дать свою оценку прочитанному и узананному. Однако преподавателю, воспитателю следует учитывать, что если интересы подростков не направляются взрослыми, то они могут принять нездоровое направление, приводить к бездумному время препровождению.

Развитие интересов способствует, формирует у подростков активного отношения к окружающему миру, творческого мышления, а к концу этого возраста начинают формироваться интересы к определённой профессии. Однако о профессиях и трудностях, связанных с ними, у многих учащихся поверхностные. Важно в этом возрасте организовать целенаправленную работу по профориентации на различные военные и гражданские профессии, с теми требованиями, которые эти профессии предъявляют к человеку. Характерной чертой старших подростков является более углублённое понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, а также интенсивное осознание качеств своей личности.

Старшие подростки, как правило, уже знакомы с рациональными приёмами умственного труда, но пользуются ими не всегда. То же можно сказать и об их отношении к режиму, об умении планировать и рационально использовать время.

В связи с половым созреванием в жизни старших подростков заметную роль начинают играть взаимный интерес мальчиков и девочек друг к другу. Первые переживания влюблённости накладывает свой отпечаток на их поведение.

Воспитателю важно учитывать эту особенность и создавать условия для формирования у кадет высоконравственных представлений о дружбе и любви, о создании нормальных взаимоотношений между мальчиками и девочками. Подростку особенно необходимо чуткое отношение, понимание и поддержка воспитателей. Не следует специально привлекать большое внимание подростков к тем изменениям, которые происходят в их организме и психике, но необходимо правильно разъяснять закономерности этих явлений и их биологическое значение. Особо важно в этот период санитарно - гигиеническое просвещение.

Старшие подростки охотно занимаются физическим трудом, так как эта деятельность даёт возможность им проявлять свою активность, реализовывать потребность проявить себя в качестве взрослого человека. Особенно привлекает подростка коллективный труд, позволяющий им общаться, соизмерять свои силы и способности. Старшие подростки нередко предпочитают труд отдыху, даже если отдых протекает в исключительно благоприятных условиях. Но педагогу необходимо учитывать, что не всякий труд воспитывает сам по себе, а только труд хорошо организованный, учитывающий интересы учащихся и их возрастные возможности.

Воспитание идеологии кадет 7-8 классов (в рамках классных часов)

Кадет 7-8 классов знает:

- современные и исторические законы и заповеди кадета и может их объяснить;
- Историю кадетских школ;
- Умеет объяснить суть и расположение знаков различия и отличия на форме, головном уборе;
- 4 старинных солдатских песни, 4 русских народных песни, 4 современных строевых песни;
- и может объяснить символы своего Отечества (флаг, гимн, герб);
- Современные воинские чины Российских вооружённых сил;
- Имена руководителей страны, вооружённых сил России, местной администрации, школы;
- Знает атрибутику (Знамя, Герб, Гимн, эмблема);
- Награды Российской империи.

Кадет 7-8 классов знакомят с:

- историей зарубежного кадетского движения;
- современными кадетскими школами и корпусами;
- биографией П. Багратиона;
- наградами СССР и РФ;
- воинскими чинами и званиями Российской императорской армии;
- историей русского военного костюма (от стрельцов...);
- Уставом школы
- историческими символами Отечества (флаги, гимны, гербы).

Кадет 7-8 классов:

- знает несение почетных караулов;
- ведет шефскую работу с младшими классами, ветеранами труда и войны;
- участвует в воинских ритуалах «представительского» характера.

Формы работы: беседы; громкие чтения; просмотр Фильмов; знакомство с фотоальбомами; экскурсии; практические занятия; музыкальные занятия; строевые занятия; ведение специальных страниц в «Дневник кадета»; встречи с ветеранами ВС и ВМФ, Великой Отечественной войны и локальных войн.

Интеллектуальное воспитание кадет 7-8 классов (в рамках классных часов)

I. Занятия для познания себя.

Благородная жизнь (что означает быть по-настоящему добрым человеком; что представляют из себя благородные люди; что происходит с человеком, который жертвует собой во имя других людей).

II. Кадет 7-8 классов обладает библиотечно-библиографическими знаниями:

умеет использовать различные типы библиографических пособий при выборе и разыскании литературы (роль библиографии, типы библиографических пособий, характер информации о книгах); владеет некоторыми методами самостоятельной работы с литературой (план, конспектирование, оформление выписок, вырезок из газет и журналов); владеет знаниями по библиографическому оформлению цитат и выписок.

III. Кадет 7-8 классов обладает знаниями и умениями в области Научной организации труда (НОТ).

1. Кадет знает как стать внимательнее;
2. Кадет владеет приёмами лучшего запоминания;
3. Кадет владеет информацией о проблеме: «как научиться мыслить»;
4. Кадет знает способы развития воображения;
5. Кадет умеет ценить и рассчитывать время.

Правовое воспитание кадет 7-8 классов (в рамках классных часов)

I. Кадет знает и выполняет все правила внутреннего распорядка

II. Кадет знает и выполняет правила дорожного движения:

III. Знакомство с законодательными актами:

- знакомиться с основными положениями законодательства РФ о защите жилищных прав граждан;

- знакомиться с некоторыми положениями Закона РФ «О воинской обязанности и воинской службе» IV.

Знакомство с деловыми бумагами.

Кадет 7-8 классов:

- умеет написать заявление;
- умеет написать доверенность;
- умеет написать объяснительную;
- умеет написать объявление.
- дорожно-транспортных происшествий;
- противоправных действиях.

Эстетическое воспитание кадет 7-8 классов (в рамках классных часов)

1. Воспитание культуры поведения у кадет 7-8 классов.
2. Кадет умеет правильно пригласить даму на танец и вернуть её на место после танца, умеет танцевать два бальных танца.
3. Кадет знакомится с историей кинематографии.
4. Кадет знакомится с историей традиционных русских ремёсел (палех, хохлома...).
5. Кадет знает и разучивает песни текущего воинского репертуара.

Военное и физическое воспитание кадет 7-8 классов.

I. Строевая подготовка

- а) знает обязанности военнослужащего перед построением и в строю; б) уверенно и правильно выполняет строевые приёмы с оружием;
- в) умеет уверенно и правильно выйти из строя, возвратиться в строй, подойти к начальнику и отойти от него, обратиться к старшему начальнику;
- г) умеет здороваться в движении в составе взвода;
- д) умеет выполнять команды в развёрнутом строю:
 - отделение, в одну шеренгу становись;
 - равняйся, смирно, налево равняй, вольно, заправиться, отделение ко мне;
 - отделение, вправо (влево) от середины разомкнись (на указанное количество шагов), разомкнись, сомкнись;
 - отделение, стой;
 - идти не в ногу;
 - отделение, правое (левое) плечо вперёд марш, прямо;
 - отделение, на 1-2 рассчитайся, по порядку рассчитайся;
 - отделение в 2 шеренги – стройся;
 - отделение в 1 шеренгу – стройся.

II. Огневая подготовка.

Кадет 7-8 класса:

- а) знает назначение и боевые свойства автомата АК-74;
- б) знает из каких частей и механизмов состоит АК-74;
- в) знает назначение, устройство частей и механизмов АК-74;

III. Общевоинские уставы ВС РФ.

Кадет 7-8 класса:

- а) знает, чем является для каждого военнослужащего несение караульной службы;
- б) знает, кто и что называется караулом (их виды), постом, часовым;
- в) знает, в чём заключается неприкосновенность часового;
- г) знает обязанности часового;
- д) посещает караульное помещение воинской части с целью знакомства и порядком несения службы в карауле.

IV. Радиологическая, химическая, бактериологическая защита

Кадет 7-8 класса:

- а) знает определение ОВ (отравляющие вещества);
- б) знает группы ОВ, по характеру действий на организм и по их тактическому назначению;
- в) знает, что такое боевые ОВ;
- г) умеет правильно надевать ватно-марлевую повязку, противогаз, респиратор, ОЗК.

VII. Автомобильная подготовка. (Правила дорожного движения) – в рамках уроков ОБЖ и (или) классных часов

Кадет 7-8 класса :

- а) знает общие обязанности водителей, обязанности водителей в особых случаях; б) знает порядок регулирования дорожного движения;
- в) знает обязанности водителей при начале движения, изменении направления движения; г) знает расположение транспортных средств на проезжей части;
- д) знает порядок выбора скорости движения и дистанции.

IX. Выполнение обязанностей командира отделения (КО) и несение внутренней службы

Кадет 7-8 класса знает обязанности КО из Устава ВС РФ и Устава школы, умеет практически их исполнять.

X. Военно-медицинская подготовка (ВМП).

Кадет 7-8 класса

- а) умеет проводить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;

б) знает правила оказания первой медицинской помощи и умеет её оказать при обморожениях, солнечном и тепловом ударах, утоплении и укусах ядовитыми змеями и насекомыми.

XI. Туристическая подготовка.

Кадет 7-8 класса:

- а) умеет работать с картой;
- б) умеет составлять планы и схемы местности;
- в) умеет организовать бивак;
- г) умеет убирать бивуак после лагеря или днёвки;
- д) умеет вязать 5 морских узлов;
- е) умеет распознавать деревья, кустарники, грибы, цветы;
- ж) умеет оказать первую медицинскую помощь в походе подручными средствами;
- з) умеет изготовить удочку;
- и) знает правила безопасности на рыбалке;
- к) знает местных рыб и некоторые приёмы их ловли;
- л) знает правила гигиены в походе;
- м) умеет построить шалаш, установить палатку и другие укрытие от непогоды;
- н) знает правила тушения костров;
- о) принимает участие в 2 х -3 х дневных походах;
- п) имеет навыки приготовления пищи в полевых условиях;
- р) умеет переправляться через природные препятствия;
- с) имеет представление о методах и формах общения с местным населением и властями в различных ситуациях.

Старший школьный возраст – это пора первых юношеских увлечений, первой любви. Они предают большое значение дружбе, верности идеалам, данному слову. Нарушение чистоты и верности в личных отношениях, неудачи в деятельности, в достижении целей, разочарование в людях вызывают у юношества сильные переживания, срывы в поведении, могут приводить к необоснованным обобщениям и проявлениям негативизма.

Юноши особо ценят в своих друзьях эмоциональность, взаимное понимание, искренность. Поэтому психологически друг в юношеском возрасте становится самым близким человеком, так как он удовлетворяет потребность в сопереживании.

В числе друзей старшеклассника нередко оказываются и взрослые, родители, педагоги. Старший становится образцом, человеком, у которого можно позаимствовать опыт, воспользоваться советом.

Старшие кадеты высоко ценят общую культуру и эрудицию воспитателей, но в некоторых случаях могут простить им отсутствие осведомлённости по какому-либо из интересующих их вопросов, однако, как правило, не прощают душевной чуждости, равнодушия, расхождения слова и дела. Умение педагога сохранить внутренний контакт с воспитанниками, понять мир переживаний и поисков, вовремя прийти на помощь, указать выход из трудной ситуации - важное условие воспитания старших школьников.

Руководство со стороны педагогов принимает форму тактичного совета, помощи с предоставлением старшеклассникам инициативы, самостоятельности и ответственности в решении и выполнении обязанностей и поручений. Контроль в значительной степени возлагается на самих кадет.

Особое место в развитии и воспитание кадет отведено общей физической подготовке. Общая физическая подготовка (ОФП) – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании. В основе общей физической подготовки может быть любой вид спорта или отдельный комплекс упражнений, например, гимнастика, бег, бодибилдинг, аэробика, единоборства, плавание, любые подвижные игры. Главное избежать узкой специализации и гипертрофированного развития только одного физического качества за счет и в ущерб остальных.

Цели и задачи ОФП

1. Здоровье. Общая физическая подготовка нужна в первую очередь для укрепления здоровья. Изменения при развитии физических качеств происходят на молекулярном уровне, изменяя физиологические и биохимические процессы. Увеличивается сопротивляемость организма к неблагоприятным факторам, повышается иммунитет. ОФП сдерживает процессы старения.

2. Общее физическое развитие. ОФП не является спортом, но ни в одном виде спорта без нее не обойтись. Общая физическая подготовка обеспечивает всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Подготавливает базу для специальной физической подготовки в конкретном виде спорта, в военной или трудовой деятельности.

Оценивают уровень общей физической подготовки по следующим показателям или тестам: Скорость – бег на 100м Выносливость – бег на 2 – 3 км, силовая подготовленность – подтягивания, пресс.

Специальная подготовка. Даже высокий уровень общей физической подготовки не всегда может быть достаточен. В некоторых случаях

(определенный вид спорта, личные потребности, профессиональный труд) требуется повышенный уровень специальной физической подготовки. Одним требуется повышенное развитие силы, другим выносливости, третьим гибкости. Поэтому целью общей физической подготовки также является:

- Развитие всесторонних и специальных физических качеств.
- Общее повышение уровня физических возможностей организма.
- Воспитание необходимых двигательных умений и навыков.

Развитие общефизической выносливости

Общефизическую выносливость развивают несложные циклические движения в течение максимально длительного промежутка времени.

- Бег на длинные дистанции и переменный бег.
- Многократное повторение специфических упражнений через малые промежутки времени или подряд.

Выносливость можно тренировать целенаправленно или опосредованно, т.е. во время тренировки, направленной на развитие тех или иных качеств, также тренируется и выносливость.

Все задачи выполняются посредством проведения занятий с кадетами 7- 8 классов по таким дисциплинам как:

- Строевая подготовка – 1 час в неделю (программа – 36 часов в год)
- Огневая подготовка – 1 час в неделю (программа – 36 часов в год)
- «Школа выживания» - 1 час в неделю (программа – 36 часов в год)
- Кадетский хор – 1 час в неделю (программа – 36 часов в год)