

Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 26

“Утверждаю”

Директор МАОУ СОШ №26

А.А. Ситников

Приказ № 63/з от 01.09.2015г.



Принята

Решением

Педагогического Совета

от 28.08 2015г.

Протокол № 1

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«ШКОЛА УСПЕХА»
МАОУ СОШ № 26 города Калининграда
на 2015- 2020 годы**

Автор программы: ТОЛОКОННИКОВА Елена Валерьевна,
заместитель директора по воспитательной работе

Калининград

2015

Актуальность программы

«Трагедия нашего воспитания состоит в том, что оно в первую очередь обращает внимание на недостатки...»

В. А. Сухомлинский

Целесообразность принятия программы воспитательной работы МАОУ СОШ № 26 города Калининграда обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования.

Разработка и принятие программы воспитательной работы обусловлено также реализацией программы развития школы, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни.

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной работы, стали следующие факторы:

- агрессивного воздействия внешней среды (низкопробных СМИ, беспардонной рекламы, экономического, политического, диалогического цинизма) вследствие которого, молодежь воспринимает и следует наихудшим образцам поведения и образа жизни;
- информационное безразличие молодёжи: нежелание читать газеты, слушать новостные передачи;
- эмоциональная незрелость подрастающего поколения, отсутствие душевной толерантности;
- обострение конфликта между родителями и детьми, в том числе и вследствие слабой психолого-педагогической подготовки родителей;
- смена кумиров, когда подросткам предлагаются в качестве образцов не вечные истины и доблести, а криминальная, подлая и силовая героика;
- общество насильно навязывает молодежи агрессивные формы досуга, создает условия и не противодействует алкоголизации, наркомании, курению молодежи.
- от безработицы и безденежья взрослые люди (родители и законные представители учащихся) начинают употреблять спиртное, а это значит что увиденное подростками на экранах, подкрепляется примером из их жизни.

Вследствие всех выше перечисленных факторов, мы наблюдаем отсутствие учебного мотива у подрастающего поколения. Подростки не находят истинного примера для подражания, им не на кого равняться.

В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное - желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития Личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Педагогам необходимо привить подросткам истинные представления об общечеловеческих

ценностях и показать негативную сторону, навязываемых СМИ и окружающим обществом норм жизни и поведения.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, Возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают мини программы, из которых состоит программа «Школа успеха». Данная программа является документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 26 города Калининграда.

Система воспитательной работы представляет собой единство и совокупность цели, задач, содержания, принципов, методов и средств, обеспечивающих целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего учебно-воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение младших школьников с целью всестороннего успешного раскрытия их личностных качеств и способностей.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Конвенция о правах ребенка,
- государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Устав и Программа развития МАОУ СОШ № 26 города Калининграда;
- локальные акты МАОУ СОШ № 26 города Калининграда.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Цель программы:

Создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях, личности, ориентированной на успех.

Задачи:

1. Развивать школьную гуманистическую систему воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка.
2. Формировать у детей гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать их к общечеловеческим ценностям через освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
3. Создавать условия для воспитания у учащихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.
4. Развивать и упрочнять связь семьи и школы как основу социальной адаптации.
5. Воспитывать у учащихся осознанное понимание экологической культуры человека.
6. Создать условия для формирования здорового образа жизни и культуры здоровья учащихся.
7. Развивать потребности учащихся в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать их творческую активность.
8. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.

Школа должна создать образовательную среду, способствующую развитию, воспитанию, социальной адаптации для каждого ребёнка. Одним из ключевых элементов такой среды является создание ситуации успеха на уроке, во внеклассной деятельности, во всем школьном укладе.

Успех ребенка в школе—это залог успеха в жизни, это реализованная цель. Его ощущение связано с признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость, ценность. Принцип воспитания и обучения успехом является новой культурной парадигмой образования. Этот принцип стал основополагающим в практической деятельности многих педагогов нашей школы. Успех рождает сильный положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. А это залог положительного отношения к учению, к школе,

Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника. Ее создание должно стать необходимостью, потребностью.

Школа ставит своей целью стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому. Поэтому мы в своей работе реализуем модель воспитательной системы «Школа успеха».

Стратегия деятельности школы основывается на том, что школа существует для человека и во имя человека.

Наше педагогическое кредо - *каждый ребенок от природы успешен.*

Поэтому миссию школы мы видим в том, чтобы создать образовательную среду для достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующем требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающим дальнейшее развитие личности, возможность успешного продолжения образования в системе высшего и среднего профессионального образования.

Для реализации данной миссии выделяются задачи:

Обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех детей, принятых в школу. Для этого необходимо:

1. Разработать образовательные программы для каждого уровня обучения, с целью получения всеми учениками новых базовых знаний, возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество - это компьютерная грамотность, иностранные языки и социальные навыки, а также умение учиться адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.
2. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» с учетом индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Создать в школе здоровьесберегающий комплекс, функционирующий на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

Повышение профессионального уровня педагогических кадров:

Активизировать участие педагогических работников в конкурсах учительского мастерства разного уровня.

Организовать систематическое участие учителей в семинарах профессионального мастерства.

Обеспечить прохождение педагогическими кадрами курсов повышения квалификации.

Создание новой образовательной среды, сочетающей в себе пространственно-предметную, информационную и социальную составляющие. Среда, дающей максимальные возможности для удовлетворения образовательных потребностей и возможностей учащихся, реализации самых современных педагогических идей со стороны учителей, выполнения социального заказа школе.

Это значит:

- реформатирование школьной инфраструктуры, с выделением образовательных зон начальной, средней и старшей школ;
- построение единого информационного пространства школы с переходом к внутреннему электронному документообороту, оптимизирующему организационно-административную деятельность учреждения;
- развитие школьного информационно-издательского центра (школьная газета) на базе школьной библиотеки;
- расширение сферы сотрудничества с образовательными учреждениями высшего профессионального образования для сотрудничества в области предпрофильного и профильного обучения, а также развития школьной системы работы с одаренными детьми;
- привлечение родительской общественности, ресурсов различных общественных организаций, для наиболее полной реализации возможностей дополнительного образования.

Принципы реализации программы

Принцип личностно – ориентированного воспитания – создание условий для развития индивидуальности учащегося, его свободной воли в выборе средств и путей самоопределения. Организация педагогической поддержки учащегося в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.

Принцип гуманистической направленности – обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.

Принцип природосообразности – построение воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии, целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.

Принцип социального взаимодействия – сотрудничество, сотворчество всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения учащихся, создание условий для конструктивных процессов профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации.

Принцип компетентностного подхода – создание условий для проявления и развития личности учащегося в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности учащийся овладевает определенными компетенциями. Компетентностный подход становится приоритетным в процессе модернизации образования. При таком подходе результат образования рассматривается, как способность человека действовать в проблемных ситуациях.

Управление воспитательной программой

Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность, являются педагогические кадры, ученический коллектив, внешняя среда.

Методическая работа с педагогическим коллективом.

Цель: повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков, овладение современными технологиями.

Основные формы и методы: семинары, деловые игры, тренинги, открытые мероприятия.

Работа с органами ученического самоуправления.

Цель: создать условия для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка.

Основные формы: Совет обучающихся.

Внешняя среда

Цель: использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может.

Формы: договора о сотрудничестве, проекты.

Работа с родителями.

Цель: сотрудничество и единство воспитательных требований, предъявляемых к ребёнку обеими сторонами.

Формы: родительские собрания, консультации, лаборатории семейных талантов и т.д.

Развитие внешних связей

Решение проблем воспитания предполагает взаимодействие школы с другими учреждениями и организациями.

Ожидаемые результаты.

1. Развитие системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного и правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего Отечества.
2. Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.
3. Развитие у учащихся чувства восприятия прекрасного, умения найти своё место в творчестве. Массовое участие в культурном досуге. Повышение количества обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях школы и города.
4. Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, области, государства.
5. Полное удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании.

6. Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей.
7. Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями.
8. Создание системы повышения профессионального мастерства педагогов. Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.
9. Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

Модель выпускника МАОУ СОШ № 26 города Калининграда

Это человек:

- овладевший знаниями в области культуры, истории России, гражданин и патриот своей Родины;
- воспитанный на основе нравственных традиций русского народа: жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный, дорожащий своей честью и достоинством;
- любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
- обогащенный знаниями в области истории народов мира, мировых традиций;
- наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;
- получивший начальные профессиональные навыки по выбранному им направлению;
- способный к продолжению образования и самообразованию;
- готовый к самостоятельной трудовой деятельности;
- эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;
- уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
- обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.

Механизмы реализации Программы «Школа успеха»

Организация работы педагогических кадров:

- Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор школы.

- Тактическое руководство осуществляют заместители директора по УВР. Заместитель директора по ВР организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной работы и ее проведение; осуществляет систематический контроль качества воспитательного процесса, направляет взаимодействие всех участников воспитательного процесса.
- Руководитель МО классных руководителей осуществляет методическую помощь педагогам школы по вопросам воспитания школьников.
- Организатор досуга содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, организует различную совместную деятельность учащихся, проводит школьные мероприятия в соответствии с воспитательным планом.
- Педагог-психолог помогает выявить личностные качества учащихся, организовывает постоянно действующую систему психологической поддержки участников воспитательного процесса, консультирует педагогов и администрацию по различным проблемам, возникающим в процессе воспитания. Формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей. Проводит диагностические исследования, позволяющие контролировать воспитательный процесс.
- Педагог дополнительного образования осуществляет дополнительное образование учащихся, развивает их разнообразную деятельность.
- Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по социальной защите учащихся, изучает психологические, педагогические особенности личности ребенка, ее микросреды, условия жизни; выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся. Своевременно оказывает социальную помощь и поддержку детям; выступает посредником между учащимися и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
- Учителя-предметники содействуют развитию творческих интеллектуальных, личностных качеств учащихся.
- Учащиеся и родители являются активными участниками воспитательного процесса.

- Особая роль в процессе воспитания отводится классному руководителю.

В школе существуют определенные направления деятельности по созданию условий для воспитательной работы классных руководителей:

- Организация воспитывающей и развивающей деятельности – первый объект внимания педагога. И эта задача исходная, так как там, где нет организационной деятельности, там нет воспитания, а развитие личности предоставляется случайным, стихийным обстоятельствам.
- Организация и развитие коллектива – второй объект внимания и задача классного руководителя.
- Помощь в становлении личности школьника, создание условий для проявления и обогащения его внутренних сил, склонностей, интересов и способностей – третья задача воспитательных воздействий классного руководителя.

Планирование воспитательного процесса

В соответствии с видами воспитывающей деятельности в школе составляется план воспитательной работы. Назначение плана – координация деятельности всех подразделений, занятых в учебно-воспитательном процессе. Кроме того, составляются планы по отдельным направлениям деятельности, планы проведения конкретных месячников, праздников.

Структура планирования воспитательной работы:

1. Общий план воспитательной работы школы.
2. План воспитательной работы с классным коллективом.
3. План ВШК.
4. План работы с семьей.
5. План по безопасному поведению на дорогах (ПДД и ЧС).
6. Планы работы по КТД (месячникам).
7. План работы социального педагога.
8. План работы психолога.

План воспитательной работы школы составляет заместителем директора по ВР на основании анализа плана за прошедший год, анализа работы. В разработке плана принимают участие все участники образовательных отношений. План утверждается директором школы.

Планирование – творческий, подвижный процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы с воспитанниками. Планирование, необходимое в

первую очередь классному руководителю, а не администрации, является насущной частью его профессиональной деятельности в его работе с детьми.

Структура плана воспитательной работы классных руководителей:

- Характеристика школьного коллектива, анализ воспитательной работы за прошедший год. Структура характеристики и анализ плана проводится в соответствии с общими требованиями, разработанными на заседании методического объединения, для всех классных руководителей.
- Воспитательные задачи. Воспитательные задачи в классе состоят из воспитательных задач школы и воспитательных задач, которые ставит перед собой классный руководитель, на текущий учебный год.

Требования к содержанию плана воспитательной работы классных руководителей:

- целенаправленность плана;
- учет возрастных особенностей, ведущих интересов в классе;
- преемственность, систематичность, последовательность запланированных дел;
- реальность;
- разнообразие форм и методов;
- творческий характер планирования.

К плану воспитательной работы прилагается:

- социальный паспорт класса;
- сведения о занятости учащихся в сфере дополнительного образования;
- сведения о занятости учащихся в классном коллективе (поручения);
- планы проведения часов общения;
- план работы родительского комитета;
- протоколы родительских собраний;
- дневник достижений (результаты участия в школьных мероприятиях);
- «Методическая копилка» - сценарные разработки классных мероприятий.

Контроль процесса воспитания:

Основные принципы организации контроля:

1. Системность контроля
2. Определённые заранее содержание и формы контроля
3. Индивидуальная отчётность
4. Проведение анализа работы на основе отчётов и доведение его до всего педагогического коллектива
5. Принятие административного решения по итогам отчётов.

Три этапа контроля:

- Административный.
- Общественно-педагогический (на МО, совещаниях и т.д.)
- Самоконтроль, самоанализ (самый важный) – результаты отражаются в педагогических дневниках учителей.

Формы контроля:

- Собеседование с педагогами, учащимися, родителями.
- Посещение урочных и внеурочных занятий и мероприятий.
- Подготовка и заслушивание отчётов (сообщений).

По результатам проверок составляется справка.

В течение учебного года контролируются следующие аспекты воспитательной деятельности:

1 объект контроля:

- Планирование работы классных руководителей.
- Организацию досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций и др.
 - Работу по профилактике случаев безнравственного поведения уч-ся, совершения ими правонарушений и преступлений.
- Подготовку и проведение часов общения и внеклассных воспитательных мероприятий, особенно молодыми педагогами.
- Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни.
- Взаимодействие педагогов с родителями учащихся и другими представителями окружающего социума.
- Использование индивидуального и дифференцированного подходов в воспитании учащихся.
- Состояние эмоционально-психологических отношений в общешкольном и классных коллективах.
- Организацию летнего труда и отдыха школьников.

Эти аспекты находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

Критерии полученных результатов являются показателем эффективности воспитательной системы. К ним относятся:

- воспитанность учащихся;
- социальная адаптация личности учащегося;
- школьная мотивация учащихся;
- межличностные отношения и сформированность классных коллективов;
- самоуправление в классных коллективах, Совет обучающихся;
- удовлетворенность воспитательным процессом (учащиеся, учителя, родители);
- участие классного и школьного коллектива в общественной жизни школы, города;

- уровень педагогического взаимодействия взрослых (учителей, родителей и детей)
- уровень личностного роста учащихся (портфолио учащихся)

С целью отслеживания данных показателей эффективности воспитательной работы в школе разработан диагностико-аналитический инструментарий. Диагностические исследования проводят педагог-психолог, классные руководители; заместитель директора по ВР в соответствии с намеченным планом.

Этап реализации Программы:

1 этап – подготовительный: 2015 учебный год

Аналитико-диагностическая деятельность.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели успеха

Изучение современных воспитательных технологий

Определение стратегии и тактики деятельности.

2 этап – практический: 2015-2019 учебные годы

Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов.

Моделирование системы ученического самоуправления

3 этап – обобщающий: 2020 учебный год

Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе за 5 лет;

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Ресурсное обеспечение программы:

- Нормативно – правовая база школы (Устав МАОУ СОШ № 26, Локальные акты и т.д.)
- Информационно – методическое (информационные стенды, сайт школы, школьная газета «Классики»)
- Кадровое (подготовка педагогов, связанная с освоением новых воспитательных технологий, ориентированных на педагогику успеха)
- Материально – техническое (улучшение материально-технической базы дополнительного образования).
- Мотивационный (разработка положения о стимулировании деятельности учащихся и педагогов)

Материально-техническая база школы :

Спортивный зал (2) (мячи баскетбольные (25 шт), мячи резиновые (9 шт), скакалки (25 шт), баскетбольные щиты с кольцами и сетками (7 шт), скамейки (8 шт), табло (1 шт), свистки (1 шт), форма (12 шт., волейбольные мячи (20 шт), сетка волейбольная (2 шт)), хореографический кабинет (концертные костюмы 6 комплектов по 10 шт., магнитола), актовый зал (колонки ALTO – 2 шт., микшер ALTO professional ZMX122FX – 1 шт., микрофон WIRELESS – 2 шт. на одной базе, микрофон AKG PRO- 2 шт. на одной базе, фортепиано – 1 шт.), кабинет музыки (фортепиано «Владимир» - 1 шт., музыкальный центр SONY– 1 шт., проигрыватель ARIYA 5303

STEREO-1 шт., портреты композиторов, методическая литература, плакаты), стрелковый тир (тир школьный, винтовки пневматические – 12 шт, пистолеты пневматические – 6 шт, помещение для хранения оружия, тирные модули с мишенями – 6 шт, пульки для стрельбы из пневматического оружия, мишени бумажные (различные), масло для чистки оружия – 1 бут, чехол для винтовки – 6 шт, подставки ростовые).

В настоящее время состояние материально-технического оснащения школы соответствует всем требованиям и в целом обеспечивает условия реализации воспитательной деятельности учреждения. Все компьютеры, расположенные в кабинетах объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет. Это позволяет учителям осуществлять доступ к ресурсам сети Интернет при проведении занятий. Школа имеет определенную материально-техническую базу для обеспечения воспитательной деятельности, развития творческих навыков:

- компьютерный класс - 2 шт.;
- 2 спортивных зала (большой, малый);
- спортивная площадка;
- кабинет технологии (2);
- кабинет музыки;
- актовый зал;
- музей;
- библиотека;
- кабинет ритмики и хореографии;
- стрелковый тир;
- конференц-зал.

В вышеперечисленных кабинетах и аудиториях установлено необходимое оборудование для обеспечения деятельности воспитательной системы школы:

- организации и проведения внеурочных занятий;
- проведения классных часов;
- организации конференций и встреч;
- проведения круглых столов;
- участия в единых общероссийских тематических уроках;
- проведения фестивалей, конкурсов;
- проведения научно-практических конференций;
- участия в дистанционных конкурсах различного уровня.

Большой и малый спортивные залы, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, позволяют проводить внеурочные мероприятия и дополнительные занятия физической культурой и спортом, обеспечивать работу спортивных секций. Актовый зал, кабинет музыки оснащены необходимым оборудованием для проведения культурно-массовых мероприятий: имеется интерактивная, аудио-техническая аппаратура. Библиотека школы оборудована читальным залом, компьютерной и мультимедийной техникой. Библиотекарем школы

оформляются книжные выставки к памятным и знаменательным датам, выставки периодических изданий для ознакомления с новостями, дополнительным материалом. Библиотечный фонд необходимый для осуществления образовательного процесса, функционирования воспитательной системы постоянно пополняется.

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса в школе позволяет обеспечить реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта на начальном уровне образования и Государственного образовательного стандарта на основном и среднем общем уровне образования.

Условия действия и развития программы

1. Высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого учителя, его профессиональной компетентности.
2. Преодоление барьера между обучением и воспитанием путем повышения воспитательной функции урока.
3. Ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию его результатов.
4. Постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов, средств достижения поставленных целей.
5. Создание в школе атмосферы доброжелательности, открытости.

Ожидаемые результаты:

1. Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.
2. Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
3. Приобретение социального опыта детьми.
4. Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы.
5. Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.
6. Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам программы.
7. Расширение границ социокультурного образовательного пространства.
8. Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.
9. Совершенствование воспитательной системы школы, подъем на новый более высокий уровень.

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания разработаны критерии и показатели эффективности воспитательной системы:

Критерии	Показатели
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение образовательной программы. 2. Развитие мышления. 3. Познавательная активность. 4. Сформированность учебной деятельности.
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся. 3. Знание этикета.
Сформированность физического потенциала личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья учащихся. 2. Развитость физических качеств личности.
Сформированность общешкольного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления. 3. Сформированность совместной деятельности.
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортность ребенка в школе. 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе).

Концептуальные позиции Программы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

