

Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 26

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ №26

д. А. Чепелевич

Приказ № 01/09 от 01.09.2015г.

Принята
Решением
Педагогического Совета
от 28.08. 2015г.
Протокол № 1

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МИР МОЕЙ ДУШИ»
МАОУ СОШ № 26 ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
НА 2015-2020 ГОДЫ**

Автор программы: ТОЛОКОННИКОВА Елена Валерьевна,
заместитель директора по воспитательной работе

Калининград

2015

Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, уверенность в себе, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: интересная работа, материальный достаток, дружная семья, домашний уют. Причем интересно, что отдых и развлечения как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана Программа дополнительного образования «Мир моей души». В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

– формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,

- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 26

В настоящее время состояние материально-технического оснащения школы соответствует всем требованиям и в целом обеспечивает условия реализации воспитательной деятельности учреждения и развитию дополнительного образования учащихся. Все компьютеры, расположенные в кабинетах объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет. Скорость интернет – соединения более 4Мбит/сек. Это позволяет учителям осуществлять доступ к ресурсам сети Интернет при проведении занятий. Школа имеет определенную материально-техническую базу для обеспечения воспитательной деятельности, развития творческих навыков:

- Компьютерный класс - 2 шт.;
- 2 спортивных зала (большой, малый);
- Спортивные площадки;
- Кабинет технологии (2);
- Кабинет музыки;
- Актный зал;
- Музей Боевой славы;
- Музей «Русская изба»
- Библиотека;

В вышеперечисленных кабинетах и аудиториях установлено необходимое оборудование для обеспечения деятельности воспитательной системы школы:

- организации и проведения внеурочных занятий
- проведения классных часов
- организации конференций и встреч
- проведения круглых столов
- участия в единых общероссийских тематических уроках
- проведения фестивалей, конкурсов
- проведения научно-практических конференций
- участия в дистанционных конкурсах различного уровня

Большой и малый спортивные залы, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, позволяют проводить внеурочные мероприятия и дополнительные занятия физической культурой и спортом, обеспечивать работу секций и спортивных клубов. Актный зал, кабинет музыки оснащены необходимым оборудованием для проведения культурно-массовых мероприятий: имеется интерактивная, аудио-техническая аппаратура. Библиотека школы оборудована читальным залом, компьютерной и мультимедийной техникой. Библиотекарем школы оформляются книжные выставки к памятным и знаменательным датам, выставки периодических изданий для ознакомления с новостями, дополнительным материалом. Библиотечный фонд необходимый для осуществления образовательного процесса, функционирования воспитательной системы постоянно пополняется.

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса в школе позволяет обеспечить реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта на начальном уровне образования и Государственного образовательного Стандарта на основном и среднем общем уровне образования.

Ожидаемые результаты

- развитие в школе единой системы дополнительного образования, которая способствует свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- участие в школьной художественной самодеятельности.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

ответственный	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль
Заместитель директора по ВР	Организация работы по вовлечению уч-ся во внеурочную деятельность, презентация дополнительного	Работа с документацией (программы, журналы, списки)	Контроль работы кружков и спортивных секций	Работа с документацией (журналы, отчеты за первое полугодие)	Контроль работы кружков и спортивных секций	Контроль работы М эстетического цикла дополнительного образования

	образования					
Социальный педагог школы	Составление банка данных об учащихся и их семьях (категории)	Помощь классным руководителям в организации работы по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность	Контроль занятости учащихся во внеурочное время	Контроль занятости учащихся во внеурочное время	Помощь семьям в определении уч-ся в кружки и спортивные секции в школе и вне школы	Контроль занятости учащихся во внеурочное время
Психолог	Помощь классным руководителям, родителям в изучении способностей учащихся (тесты, анкеты)	Помощь классным руководителям, родителям в изучении способностей учащихся (тесты, анкеты)	Работа с учащимися группы риска и ВШУ по организации их занятости во внеурочное время	Работа с учащимися группы риска и ВШУ по организации их занятости во внеурочное время	Работа с учащимися группы риска и ВШУ по организации их занятости во внеурочное время	Организация работы одаренными детьми
Классные руководители	Составление банка данных об учащихся и их семьях (категории)	Организация работы по вовлечению уч-ся во внеурочную деятельность.	Контроль занятости учащихся во внеурочное время	Контроль занятости учащихся во внеурочное время	Контроль занятости учащихся во внеурочное время	Контроль занятости учащихся во внеурочное время
Учитель-предметник	Раскрытие творческих, технических, спортивных способностей учащихся	Организация работы по вовлечению уч-ся во внеурочную деятельность.	Работа с одаренными учащимися	Раскрытие творческих, технических, спортивных способностей учащихся	Раскрытие творческих, технических, спортивных способностей учащихся	Раскрытие творческих, технических, спортивных способностей учащихся
Педагог дополнит. образования	Организация работы по вовлечению уч-ся во внеурочную деятельность, презентация дополнительного образования	Раскрытие творческих, технических, спортивных способностей учащихся, организация работы по профориентации учащихся	Работа с одаренными учащимися.	Анализ работы по данному направлению	Работа с учащимися группы риска и ВШУ по организации их занятости во внеурочное время	Контроль занятости учащихся во внеурочное время
Организатор досуга	Организация работы по вовлечению уч-ся во внеурочную деятельность, презентация дополнительного образования	Использование творческого потенциала уч-ся для организации внеклассных мероприятий (концертов, викторин, конкурсов и	Использование творческого потенциала уч-ся для организации внеклассных мероприятий (концертов, викторин, конкурсов и	Использование творческого потенциала уч-ся для организации внеклассных мероприятий (концертов, викторин, конкурсов и	Использование творческого потенциала уч-ся для организации внеклассных мероприятий (концертов, викторин, конкурсов и	Использование творческого потенциала уч-ся для организации внеклассных мероприятий (концертов, викторин, конкурсов и

		т.д.)	т.д.)	т.д.)	т.д.)	т.д.)
Библиотекарь	Подбор информационного материала для развития различных интересов учащихся.	Выступления на классных часах и проведение библиотечных уроков о жизни знаменитых людей мира(известные спортсмены).	Выступления на классных часах и проведение библиотечных уроков о жизни знаменитых людей мира (знаменитые музыканты).	Профориентация уч-ся.	Выступления на классных часах и проведение библиотечных уроков о жизни знаменитых людей мира(танцоры)	Выступления на классных часах и проведение библиотечных уроков о жизни знаменитых людей мира (великие полководцы)

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1. Подготовительные мероприятия		
1.	Анализ состояния воспитательной работы (блок дополнительного образования)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
2.	Подготовка нормативно-правовой базы школы по организации работы дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
3.	Формирование базы данных об учащихся, не охваченных дополнительным образованием	Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР
4.	Формирование базы данных об учащихся,	Социальный педагог, классные

	занятых дополнительным образованием в школе и вне школы	руководители, заместитель директора по ВР
2. Информационно-методическое обеспечение		
1.	Обновление стендовой информации	Заместитель директора по ВР, старшекласники, педагоги дополнительного образования
2.	Работа МО дополнительного образования и предметов эстетического цикла	Руководитель МО
3.	Уточнение банка данных уч-ся различных категорий	Социальный педагог
4.	Пополнение папок педагогов дополнительного образования информационными памятками	Руководитель МО, заместитель директора по ВР
5.	Составление программ, тематического планирования. Составление графика работы кружков и спортивных секций.	Заместитель директора по УВР, руководитель МО. Заместитель директора по ВР
3. Социальное партнерство, работа с социумом		
	Составление договоров сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, спортивными школами	Директор школы, заместитель директора по ВР
	Организация и проведение родительских собраний (совместно с педагогами дополнительного образования)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Работа по вовлечению учащихся в занятия спортивных секций, кружков различной направленности	Классные руководители, социальный педагог, психолог, заместитель директора по ВР
	Помощь в наборе учащихся в группы (спортивные, творческие, технические) вне школы	Классные руководители, социальный педагог, психолог, заместитель директора по ВР, тренер спортивной школы, руководитель кружка
4. Контроль		
	Создание системы мониторинга хода реализации программы	Заместитель директора по УВР
	Сравнительный анализ занятости учащихся дополнительным образованием	Заместитель директора по ВР
	Контроль работы МО учителей эстетического цикла и педагогов дополнительного образования	Руководитель МО, заместитель директора по ВР

Нормативно-правовая база:

1. Конвенция ООН о правах ребенка 1989г.
2. Конституция Российской Федерации 1993г., с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ.
3. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года
45. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон РФ о дополнительном образовании

Список литературы:

1. Абакумова Е. М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования / Е. М. Абакумова // Учитель в школе. – 2008. – № 4.
2. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований. – М.: Воспитание школьников. 2009. – №1.
3. Акимова Е. А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка / Е. А. Акимова // Учитель в школе. – 2009. – № 3.
4. Богоявленская Д. Б. Метод диагностики творческих способностей и одаренности «Креативное поле»– Москва: Школьная книга, 2010.
5. Квятковский А. П. Поэтический словарь / Науч. ред. И. Роднянская. — М.: Сов. Энцикл., 1966
6. Кутнякова Н.П. Учимся понимать детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
7. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка. – М.: Академия, 2002.
8. Логинова Р. Н. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / Р. Н. Логинова // Учитель в школе. – 2008. – № 3.
9. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директ-Медиа, 2008.
10. Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебное пособие / А.М. Матюшкин; под. ред. канд. психол. наук А.А. Матюшкиной. – М.: КДУ, 2009.
11. Панов В.И. Одаренные дети: выявление — обучение — развитие // Педагогика.- 2001.- N 4.
12. Психология одаренности детей и подростков» /под ред. Н.С. Лейтеса – М.: Академия, 2000.
13. Савенков А.И. Детская одаренность и проблема жизненной успешности // Завуч. — 2009. — № 8.
14. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. М., 1961.
15. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание. М.: Знание, 1990.