

Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 26



Принята
Решением
Педагогического Совета
от 28.08 2015г.
Протокол № 1

**Программа духовно-нравственного
развития, воспитания и социализации
обучающихся на уровне среднего
общего образования
МАОУ СОШ № 26 города Калининграда
на 2015- 2020 годы**

Автор программы: ТОЛОКОННИКОВА Елена Валерьевна,
заместитель директора по воспитательной работе

Калининград

2015

Паспорт программы

Наименование программы: программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования МАОУ СОШ № 26 города Калининграда.

Цель программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Срок реализации программы- 2 года (10-11 класс)

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
4. Совместную деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
6. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, систему просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.
7. Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
8. Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Ожидаемые результаты программы

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов гражданского и духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность учащегося, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Пояснительная записка

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; низкий уровень патриотического воспитания и некоторые другие.

На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления учащихся о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и, соответственно, среди желаний учеников преобладают узколичинные, "продовольственно-вещевые" по характеру ценности, формируются вредные привычки.

Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности старшего школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального и среднего общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом опыта воспитательной работы МАОУ СОШ № 26 города Калининграда.

Актуальность программы

Проблема духовно-нравственного и гражданского воспитания молодого поколения всегда была и остается актуальной. Задача вырастить молодое поколение добрым, честным, трудолюбивым стояла не только перед нашими отцами и дедами, но и во все прежние века и тысячелетия. Глубока духовность древнерусского образования обусловила его высокий нравственно-воспитательный характер, способствовала созданию удивительно чистой, действенной и сильной культуры.

В настоящее время в российском обществе сохраняются духовно-нравственные проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, такие как: наличие молодежных экстремистских и асоциальных неформальных организаций, детская безнадзорность и преступность, злоупотребление ПАВ, наркомания и другие.

В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения остается приоритетной и актуальной.

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

В России духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало духовно-нравственному становлению человека на основе православной культуры во всех формах ее проявления (религиозной, идеологической, научной, художественной, бытовой). Это давало и дает возможность иного, более полного и объемного восприятия мира, своего места в нем.

В этой связи методологической основой духовно-нравственного воспитания становятся традиции православной культуры и педагогики, представленные в различных аспектах:

- культурно-историческом (на основе примеров отечественной истории и культуры);
- нравственно-этическом (в контексте нравственного учения о человеке, цели его жизни и смысле отношений с другими людьми, миром);
- этнокультурном (на основе национальных традиций русского народа).

Следует выделить и особую важность включения духовно-нравственных отношений и в семейное воспитание. Семья является основой формирования системы жизненных ценностей и отношений ребенка, используемой им затем в качестве инструмента освоения социальной среды.

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие учащихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные формируемые *ценности* содержания образования – это:

Ценность мира:

- как общего дома для всех жителей Земли;

- как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения учащегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике школы.

Выпускник средней общей школы — это человек:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим *направлениям*:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира как принципа жизни; *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое

воспитание).

Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Календарь традиционных школьных дел и праздников в школе

Сентябрь	Тожественная линейка, посвященная Дню знаний, Экологическая декада, Праздник Осени
Октябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя, неделя физкультуры, спорта и туризма, предметная Неделя русского языка и литературы
Ноябрь	Выпуск информационного бюллетеня «День народного единства», неделя вежливости и воспитанности, предметная Неделя математики, предметная Неделя трудового обучения и профориентации
Декабрь	Декада инвалидов, Мастерская деда Мороза, Новогодние праздники, неделя «Антинарко»
Январь	Декада детского творчества, предметные Недели химии, биологии, экологии, Неделя информатики
Февраль	Декада военно-спортивного воспитания, День Святого Валентина, Фестиваль солдатской песни, неделя ОБЖ
Март	Конкурсное мероприятие «Весенняя капель», посвященное Международному женскому дню, неделя иностранных языков, неделя «Подросток и закон»
Апрель	Декада ПДД, конкурс рисунков и сочинений, посвященных Дню Победы, День Земли, экологические субботники по благоустройству пришкольной территории, неделя физики и астрономии, неделя географии
Май	Литературно-музыкальная композиция «Когда окончилась война», неделя музея, Последний звонок, Переводная итоговая линейка, выпускные вечера

3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы воспитательные подпространства: холл, оформленный творческими работами учащихся, уголок с символикой Российской Федерации и Калининградской области, спортивный и актовый залы для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов и т.п., позволяющие

учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, областные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

3. Создано *социально открытое пространство*, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

- в характере общения и сотрудничества взрослого и подростка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;

- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;

- социально-педагогического партнёрства;

- индивидуально-личностного развития учащегося;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в программах и планировании работы.

Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, несет нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагоги умеют организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывают их с реальными жизненными и социальными ситуациями; умеют проектировать дела и мероприятия, в которых происходит присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- **повышение педагогической культуры родителей** (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.;

- **совершенствования межличностных отношений** педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», праздник посвящения в читатели библиотеки, Рождественские праздники, праздничные концерты ко Дню матери и Международному женскому дню и т.п.;

- **расширение партнёрских взаимоотношений с родителями** путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных мероприятия и т.п.

5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направления	среднее общее образование
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> - активная и ответственная гражданская позиция; - готовность к духовно-нравственному развитию; - способность действовать на благо Отечества; - осознанное усвоение культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> - зрелые социальные компетенции и гражданские ценностные установки, соответствующих и действительным и проектируемым социальным ролям подростков; - способность адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их; - использование при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества; - готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений; - осознанное принятие ценностей и национальных традиций семейной жизни; - осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к образовательной и социально-профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда; - приобретение опыта создания лично значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды); - добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций; - самостоятельное использование позитивных социализирующих возможностей Интернета; - участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций
Формирование ценностного отношения к здоровью и	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня,

<p>здоровому образу жизни</p>	<p>индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивая потребность в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом на протяжении всей жизни; - умение действовать в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - устойчивая негативная позиция по отношению к сквернословию, табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; - мотивация самостоятельно поддерживать и укреплять своё здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение; - готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам поддержания и улучшения экологического качества окружающей среды в интересах защиты здоровья и устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; - активное участие в благоустройстве окружающей среды (учебной, ландшафтной, жилищной), класса, школы, сельского поселения, города
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самореализации в различных видах творческой деятельности; - устойчивая потребность в самовыражении в доступных видах творчества; - самостоятельная реализация эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи

6. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Модель представлена как рациональная организация образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса; реализуется через систему воспитательных мероприятий старшего звена (10-11 кл.).

Программа определяет основные направления духовно-нравственного и гражданского воспитания учащихся 10-11 классов и включает в себя три блока:

- Государство и я

- Мое Отечество
- Мое здоровье

1. «Государство и я».

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
 - воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения, готовность выполнять Устав школы, ответственность и исполнительность при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
 - формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств;
 - формировать у учащихся осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
 - воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
 - вырабатывать потребность у учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
 - формировать толерантное поведение обучающихся как одной из составляющих социально-культурной компетентности.

2. «Мое Отечество»

Задачи:

- воспитать любовь к историческому и культурному прошлому своего народа, родной земле, городу, семье, родному дому;
- развить чувство сопричастности к Отечеству, к своему народу, интерес к его прошлому и настоящему;
- углубить знания о традициях и исторических событиях своей Родины;
- знакомить учащихся с историей Армии и Флота, формировать представления о различных родах войск, об особенностях службы в военное и мирное время;
- формировать активное эмоционально-положительное отношение к защитникам Отечества, желание быть похожими на них;
- на основе знаний национальных традиций, праздников, национальной истории сформировать у обучающихся осознанное отношение к ценностям национальной культуры, прошлого, настоящего и будущего России;
- через систему школьных, традиционных мероприятий, дополнительного образования привить интерес к традициям русской православной культуры;

- формировать умение выступать в качестве носителя особенностей и лучших образцов российской культуры;
- способствовать развитию социально-культурных компетентностей личности, духовного мировоззрения обучающихся.

3. «Мое здоровье».

Задачи:

- становление ценностного отношения у учащихся школы к здоровью и здоровому образу жизни;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- прививать навыки личной гигиены младшим школьникам;
- формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;
- развивать личностные качества: быстроту, ловкость, находчивость, смелость, коллективизм, дисциплинированность;
- формировать понимание сущности здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Мероприятия по реализации программы

1. «Государство и я»:

10 класс:

1. Классный час «Осторожно! Мошенничество»
2. Классный час «Профилактика правонарушений»
3. Классный час-дискуссия «Не хочу учиться, хочу жениться»
4. Классный час «Деньги - плохой хозяин или хороший слуга»
5. Конкурс листовок «Сделать выбор – ваш долг и ваше право»
6. Конкурс сочинений на тему «Избирательный бюллетень сильнее пули»
7. Уроки по избирательному праву «Будущий избиратель должен это знать...»
8. Выпуск и распространение буклета для будущих и молодых избирателей
9. Брейн-ринг (интеллектуальная игра) «Политическая жизнь современной России»
10. Конкурс по правовому просвещению

11 класс:

1. Беседа «Мир отношений»
2. Классный час-дискуссия «Не хочу учиться, хочу жениться»
3. Классный час «Осторожно! Мошенничество»
4. Конкурс листовок «Сделать выбор – ваш долг и ваше право»

5. Конкурс сочинений на тему «Избирательный бюллетень сильнее пули»
6. Уроки по избирательному праву «Будущий избиратель должен это знать...»
7. Брейн-ринг (интеллектуальная игра) «Политическая жизнь современной России»
8. Тест по избирательному праву
9. Конкурс по правовому просвещению

2. «Мое Отечество»

10 класс:

1. Интеллектуально-познавательная игра «Полтавская битва»
2. Классный час «Супружество без брака»
3. Выпуск школьных газет, посвященных знаменательным датам Великой Отечественной войны
4. Военно-спортивная игра «Служу Отечеству!»
5. Викторина «Я помню, я горжусь!»
6. Классный час «Светочи. Святые России»
7. Интерактивный классный час «Государственные награды РФ»
8. Викторина «Гордимся подвигами предков»

11 класс:

1. Викторина «Символы России»
2. Викторина «Я помню, я горжусь!»
3. Военно-спортивная игра «Служу Отечеству!»
4. Беседа-диалог с элементами игры «Государственные символы народов мира»
5. Ролевая игра «Российская государственная символика. История и современность»
6. Викторина «Знать свою историю!»
7. Заочное путешествие «Российскому флоту быть»

3. «Мое здоровье»:

10 класс:

1. Викторина «Спорт, молодость, здоровье»
2. Интегрированный классный час «ВИЧ-инфекция и СПИД: без мифов и иллюзий»
3. Классный час «Наркомания – бич нашего времени»
4. Анкета «Здоровый образ жизни»
5. Лекция «Формирование сексуальной культуры» с участием специалиста Подольского кожно-венерологического диспансера
6. Круглый стол «Ответственность за нарушение правил дорожного движения»

7. Конкурс листовок «Молодежь за безопасность на дороге»
8. Классный час-дискуссия «Основные правила рационального питания»
9. Беседа « Поведение человека во время стрессовых аффектов»

11 класс:

1. Интегрированный классный час «ВИЧ-инфекция и СПИД: без мифов и иллюзий»
2. Классный час «Наркомания – бич нашего времени»
3. Анкета «Здоровый образ жизни»
4. Лекция «Формирование сексуальной культуры» с участием специалиста Подольского кожно-венерологического диспансера
5. Круглый стол «Ответственность за нарушение правил дорожного движения»
6. Классный час «Соблюдение ПДД - обязанность каждого гражданина»
7. Классный час-дискуссия «Основные правила рационального питания»
8. Беседа «Поведение человека среди этически неразвитых людей: сохранение своего «Я» без нарушения взаимоотношений»

7. Критерии, показатели эффективности в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся и воспитанников осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов, медицинского персонала, психолога и в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Цели проведения такого мониторинга таковы:

1. Определить эффективность деятельности педагогов по конкретным результатам развития личности и индивидуальности учащихся
2. На основе теоретического анализа выявленных тенденций построить систему работы по эффективному обеспечению актуализации, развития и проявления учащимися своих личностных качеств, развитию их творческой индивидуальности, субъективности, способностей к самоопределению и самореализации.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:

- проследить динамику развития личности, начиная с младшего школьного возраста в соответствии с диагностируемыми параметрами;
- оценить «траекторию» развития личности и индивидуальности каждого ученика;
- сформировать информационную базу индивидуально-личностного роста учащихся;
- выявить возможные отрицательные тенденции в развитии личности и

индивидуальности воспитанников, наметить пути их предупреждения и преодоления;

- определить благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности и индивидуальности учащихся, их самопознания, самоопределения и саморазвития, наметить пути их реализации.

Уровень воспитанности учащихся состоит из следующих ключевых компетенций:

1. Учебно-познавательная – умение определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль:

- навыки учебного труда;
- учебные достижения;
- проявления самостоятельности и творческой активности.

2. Коммуникативная – умение сотрудничать, взаимодействовать с людьми, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией:

- исполнительская дисциплина;
- этическая культура;
- общественная активность.

3. Общекультурная – уровень воспитанности, культура поведения, уровень эмоционального развития, творческие способности, культура речи, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения:

- интересы, увлечения, участие в кружках;
- соблюдение правил личной гигиены и самообслуживания;
- внешний вид и аккуратность.

4. Личностное совершенствование – физический компонент: наличие соответствующего уровня физического здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни; нравственный компонент: восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения:

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание нравственных ценностей и норм поведения;
- дисциплина и организованность.

5. Социально-бытовая компетенция – навыки обустройства быта, навыки самообслуживания, осознание собственной индивидуальности, подготовка к семейной жизни.

При анализе результатов исследования особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения параметров в течение года или нескольких лет. Это позволит более точно определить в какой ситуации (становления, стабильного функционирования, регресса) находится развитие воспитанника для того, чтобы помочь ребенку выйти на более высокий

уровень своего развития.

Система контроля и экспертизы хода реализации программы включает целевой процессуальный (в рамках внутришкольного контроля организации воспитательного процесса) и результативный (оценка эффективности) компоненты.

Процессуальный контроль осуществляют: администрация школы, педагогический совет, МО классных руководителей.

В качестве результативного компонента контроля выступают:

- достижения обучающихся и педагогов в конкурсах, смотрах различного уровня;
- рейтинг образовательного учреждения;
- разработанные индикаторы качества и эффективности воспитательной работы;
- организации системы воспитания школы (мониторинг, диагностики и пр.);
- итоги анкетирования всех субъектов образовательного процесса;
- показатели профилактической работы (уровень травматизма, преступности, употребления ПАВ и пр.);
- создание эффективной системы сетевого взаимодействия по вопросам гражданского и духовно-нравственного воспитания.

8. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Критерии сформированности ключевых компетенций обучающихся МАОУ СОШ №26 как показатели уровня духовно-нравственного развития и воспитания

Компетенции	Показатели сформированности ключевых компетенций		
	В начальной школе (1-4 кл.)	В среднем звене (5-9 кл.)	В старшем звене (10-11 кл.)
Учебно-познавательная	Отвечает на вопросы по теме, самостоятельно формулирует	Владеет техникой постановки вопросов и	Самостоятельно изучает тему

	вопросы по тексту.	развёрнутых ответов на них	
	Составляет простой план, схему, таблицу, опорный сигнал	Систематизирует знания в виде опорных сигналов, логических таблиц, схем, плана	Передача содержания материала в графических и других формах свёртывания информации
	Умеет действовать по заданному алгоритму	Владеет индивидуальным планированием конкретных учебных заданий	Самостоятельно планирует свою деятельность
	Умеет работать со справочной литературой	Умеет разбираться в содержании и структуре понятий, анализирует различные источники	Систематизирует понятия, поясняет своими словами, использует в речи и при ответах
	Умеет оценить прослушанное, прочитанное по плану	Анализирует прочитанное, прослушанное по плану	Воспроизводит основную мысль прослушанного, прочитанного, использует его содержание в речи
	Выполняет пооперационный контроль учебной работы	Выполняет контроль по образцу	Владеет самоконтролем, взаимоконтролем
	Умеет оценить учебные действия	Умеет оценить качество работы в соответствии с требованиями	Имеет навыки самооценки и взаимооценки
	Имеет навыки самостоятельной работы	Выполняет функции ассистента и консультанта	Умеет использовать знания в нестандартной ситуации, осуществлять творческий подход
	Имеет скорость чтения, списывания, вычисления согласно программе	Имеет скорость чтения, списывания, вычисления согласно программе	Имеет скорость чтения, списывания, вычисления согласно программе
	Списывает, пишет под диктовку,	Умеет писать изложение,	Умеет дать рецензию на ответ, интервью по

	умеет писать письма	сочинение, отзыв, заметку, объявление	теме, составить план, тезисы, конспект, протокол, заявление, автобиографию, характеристику
	Имеет навыки сплошного, выборочного, комментированного, по ролям, выразительного чтения	Имеет навыки логического, пунктуального, аналитического, об	Применяет различные виды чтения в зависимости от поставленной цели
	Умеет выделить главное	Умеет зафиксировать основные мысли в виде плана	Устанавливает межпредметные связи
	Умеет анализировать	Умеет сравнивать, обобщать, классифицировать	Делает выводы, умозаключения, проводит аналогии
	Умеет пересказывать	Имеет навыки логического, выборочного, сжатого пересказа	Умеет связно излагать материал из разных источников
Коммуникативная	Умеет вести диалог	Ведёт диалог с использованием различных средств (вербальных и невербальных)	Ведёт диалог с целью получения, уточнения, систематизации информации
	Умеет работать в паре, в группе	Участвует в коллективных творческих делах	Имеет коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, навыки объединения для выполнения задания
Общекультурная	Знает и выполняет правила поведения в различных общественных местах	Выполняет правила поведения в соответствии с требованиями	Осознанно соблюдает правила поведения
	Соблюдает правила этикета	Соблюдает правила этикета	Соблюдает правила мужского и женского этикета
	Имеет аккуратный внешний вид.	Имеет понятие о моде, стиле	Умеет эстетично. Со вкусом одеться

	причёску	одежды	
	Умеет регулировать отношения в общении с младшими, сверстниками, взрослыми	Владеет культурой общения	Умеет строить бесконфликтные отношения
	Имеет представления о произведениях искусства	Имеет определённую информацию о произведениях искусства	Имеет информацию о классических произведениях искусства, знает художественные и музыкальные произведения
	Развивает свои творческие способности (занятия в кружках)	Имеет интерес к определённому виду дополнительного образования. Участвует в выступлениях	Участвует в различных конкурсах, творческих проектах
	Проявляет интерес к чтению, расширению кругозора	Имеет достаточный объём знаний и представлений	Имеет достаточный уровень начитанности, эрудиции
Личностного самосовершенствования	Выполняет возрастные нормы по физической подготовке	Выполняет возрастные нормы по физической подготовке	Выполняет возрастные нормы по физической подготовке
	Выполняет правила личной гигиены в соответствии с возрастом	Выполняет правила личной гигиены в соответствии с возрастом	Выполняет правила личной гигиены в соответствии с возрастом
	Имеет понятия о здоровом образе жизни	Знает о влиянии алкоголя, никотина, наркотиков на организм. Соблюдает правила техники безопасности в трудовой деятельности	Имеет потребность в здоровом образе жизни
	Соблюдает	Умеет составить	Умеет составить

	индивидуальный и общий режим дня	режим дня, корректировать его	режим дня, корректировать его
	Умеет считаться с мнением окружающих, их мнением	Умеет подчинить свои интересы общему делу, искать компромисс	Умеет отстаивать свои интересы
	Имеет понятия о материальных ценностях	Имеет понятия о способах создания материальных ценностей	Умеет ценить чужой труд, принимает посильное участие в создании материальных ценностей
	Имеет понятие о нравственном и безнравственном поведении	Даёт нравственную оценку чужим поступкам	Осознаёт ценность нравственных человеческих качеств и положительных сторон характера
	Имеет понятие об общественной морали	Имеет нравственную самооценку	Имеет навыки саморегулирования, самовоспитания, самосовершенствования в соответствии с нормами нравственности и морали
Социально-бытовая	Знает о жизненных потребностях, средствах существования, источниках и способах получения средств	Ориентируется в мире профессий	Имеет понятие о рынке труда
	Имеет понятия «пол», «половое различие»	Имеет представление о семье, планировании семьи	Имеет представление о семейном бюджете, обязанностях детей и родителей
	Владеет простейшими навыками самообслуживания	Совершенствует навыки самообслуживания	Умеет применять навыки самообслуживания и обеспечения безопасности
	Имеет представления об обустройстве быта, обеспечении себя всем необходимым	Имеет навыки бытовых операций	Владеет навыками обустройства быта, обеспечения себя всем необходимым

В данном документе
проинуровано, пронумеровано
и скреплено печатью 2 (двух раз
один) лист.

Зам. директора по ВР
Э.В. Тюлюкманбетов *Э.В.*

