

Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 26

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ №26

Приказ № от 01.09, 2015г.



Принята
Решением
Педагогического Совета
от 28.08, 2015г.
Протокол № 1

Программа
«СЕМЬЯ И ШКОЛА»
МАОУ СОШ № 26 города Калининграда
на 2015- 2020 годы

Автор программы: ТОЛОКОННИКОВА Елена Валерьевна,
заместитель директора по воспитательной работе

Калининград

2015

Пояснительная записка

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей. Закон «Об образовании» подчеркивает значимость психолого-педагогического просвещения родителей, определяя систему родительского всеобуча как дополнительную структуру образования. Вместе с тем формирование современной системы педагогических знаний невозможно без коренного пересмотра педагогической позиции, без повышения психолого-педагогического потенциала носителей знаний: учителей, воспитателей, организаторов образования, которые выступают в качестве пропагандистов, лекторов, консультантов. Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

Цель программы:

Создание условий для оказания помощи родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.

Задачи программы:

1. Формирование у педагогов установки на необходимость тесных контактов с семьёй.
2. Углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции.

3. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества).
5. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.
6. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся различных категорий, индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Приоритетные направления работы:

1. Ранняя диагностика семей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
5. Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.
6. Взаимодействие с общественными организациями родителей.
7. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.

Этапы реализации программы:

Этап I. Диагностика семей (сентябрь – октябрь 2015-2016 учебного года) На первом этапе программы предусматривается ежегодное диагностирование семей (с целью внесения корректив), составление социального паспорта школы, составление картотеки родителей.

Этап II. 2 – 6 направление работы (2015 – 2020 гг.). 2 – 6 направления работы реализуются ежегодно в соответствии с планом работы.

Формы работы:

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Родительское собрание, беседы.

3. Школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей, поклассное просвещение родителей.

4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания.

5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.

6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительского комитета.

Участники программы:

Учащиеся 1–11 классов МАОУ СОШ № 26, администрация школы, родители учащихся 1–11 классов, школьный психолог, социальный педагог, фельдшер школы, учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Практическая часть

1. Диагностика семей необходима т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств. Поэтому одной из важнейших задач классного руководителя является постоянное и всестороннее изучение характера отношений, складывающиеся между учащимися и их родителями, методическая и практическая помощь в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми. Данная программа предлагает диагностировать семьи по следующим критериям:

№	Основание	Типы семей
1.	По стажу	Молодожёны, молодая семья, среднего супружеского возраста, пожилая супружеская пара
2.	По количеству детей в семье	Однодетные, многодетные
3.	По составу семьи	Неполная, полная, мать-одиночка, асоциальная
4.	По типу главенства в семье	Эгалитарная (равноправная), патриархальная, матриархальная
5.	По семейному быту, укладу, направленности	Детоцентрическая, семья-отдушина, семья, ориентированная на здоровье, режим, порядок,
6.	По качеству отношений	Счастливые, благополучные, устойчивые, проблемные, конфликтные, социально неблагополучные, дезорганизованные семьи
7.	По крепости связывающих уз	Крепкие, распадающиеся, распавшиеся
8.	По ценностным ориентациям	Потребительские, интеллектуальные, духовные, смешанные установки
9.	По отношению к норме	Идеальная – реальная, нормальная – аномальная

Характеристика типов семей

I тип семьи – социально здоровая и благополучная в воспитательном отношении семья. Однако, это не значит, что она не нуждается в педагогических рекомендациях. Социально здоровая, воспитательно-благополучная семья не вызывает особых затруднений в работе с ней. Следует обратить внимание на перспективы воспитательной деятельности данной семьи: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и формирование его творческой индивидуальности, постановку и определение его жизненных целей, изменения характера воспитания в связи с возрастным развитием ребёнка. Педагогические рекомендации по отношению к данному типу семьи должны иметь опережающий характер, предостерегать родителей от возможных ошибок в воспитании, помогать им в исправлении недостатков ребёнка.

II тип семьи – социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении – нуждается в рекомендациях, которые помогут ей изменить неблагоприятную воспитательную ситуацию, обусловленную разладом внутрисемейных отношений. Классный руководитель может помочь каждому из родителей осознать свою роль и ответственность в укреплении внутрисемейных отношений, показать пути сплочения семьи как коллектива, способного создать необходимое условие для развития ребёнка, основные направления повышения семейной педагогической культуры.

III тип семьи – социально нездоровая и неблагополучная в воспитательном отношении – требует особого внимания. В работе с ней нельзя ограничиваться только педагогическими рекомендациями. Большое значение имеет воздействие на микроклимат в семье, повышение ответственности за воспитание детей. Только на фоне всесторонних воздействий на семью можно говорить о путях повышения её педагогической культуры и надеяться на успех педагогической работы с нею.

IV тип семьи – социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении – при всём её внешнем благополучии, представляет наиболее трудный объект для педагогического воздействия. Эта семья имеет искажённые представления о своих воспитательных функциях: родители сознательно воспитывают индивидуальные черты личности ребёнка, внушают ему искажённые представления о жизненных ценностях, прививая первостепенное значение материальным благам. Ко всем педагогическим рекомендациям родители относятся негативно. Поэтому здесь также требуется коренная перестройка психологии семьи, и, прежде всего, её мировоззренческих установок. В связи с этим и педагогические рекомендации направляются на перестройку сознания и мировоззрения, раскрытие жизненных целей и перспектив, как ученика, так и самих родителей.

2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и

организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Так на первом родительском собрании классный руководитель, только что получивший класс, знакомит родителей с собственной жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, программой своей будущей деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Социально-педагогические ориентиры обновления психолого-педагогического просвещения родителей:

Необходим отказ от недооценки роли семьи в воспитании подрастающего поколения и признание её приоритетной роли в становлении личности ребёнка и в воспитательном воздействии на него в этом процессе: не родители – помощники образования в воспитании детей, а образовательные учреждения – помощники в семейном воспитании.

Сегодня, в условиях гуманизации и демократизации образования каждый родитель должен быть не только информирован о важнейших международных документах в защиту детства, но и сориентирован на правовую ответственность за обеспечение прав детей на выживание, развитие, защиту и организацию активного участия детей, в жизни общества, ответственность перед совестью и законом за действия в отношении детей. Содержание психолого-педагогического просвещения родителей должно отвечать требованиям этих международных документов: Всеобщей декларации прав человека (1948г.), Декларации прав ребёнка (1959г.), Конвенции ООН о правах ребёнка (1989г.).

Воспитание каждого представителя подрастающего поколения возрастает значимость становления у него качеств истинного гражданина, формирования его отношения к государственной структуре. Отсюда вытекает проблема пробуждения и укрепления национального самосознания, гражданственности, национальной гордости у родителей учащихся.

К числу наиболее важных проблем педагогического всеобуча родителей относится вооружение их новыми специальными знаниями и методиками по подготовке детей к оптимальному функционированию в современном обществе. Имеются в виду методики:

- 1) валеологической культуры;
- 2) развития и укрепления надёжности подрастающего поколения, его дисциплинированности, умения следовать инструкциям;
- 3) формирования и развития у ребёнка создающей инициативы, способности к конструктивной, направленной на совершенствование критике;
- 4) воспитания у ребёнка чувства эмпатии, уважения к позициям, взглядам других людей;

- 5) развития уважения к чести семьи, к истории места своего рождения, к прошлому страны;
- 6) воспитания лучших гуманистических качеств человека;
- 7) формирования уважительного отношения к принятым формам поведения, правопорядку;
- 8) формирования у ребёнка способностей действовать в совокупности с другими людьми.

Обновление психолого-педагогического образования предусматривает повышение действенности психологического компонента, преодоление отрыва получаемой родителями информации психологического характера от реальной практики воспитания.

В работе по повышению уровня педагогической грамотности родителей школа должна широко пропагандировать оригинальный опыт народной педагогики.

Принципы и содержание психолого-педагогического просвещения родителей

Психолого-педагогическое просвещение родителей решает 4 главные задачи:

1. Формирует интерес к психолого-педагогическим знаниям;
2. Оказывает помощь в решении конкретных педагогических задач в условиях семейного воспитания;
3. Удовлетворяет потребности родителей в специальных знаниях, помогающих формированию благоприятной для воспитания оптимально-комфортной семейной среды;
4. Содействует повышению образовательно-культурного уровня и педагогической культуры родителей, обеспечению направленности образования и культуры в семье.

Основными принципами организации психолого-педагогического просвещения родителей являются:

1. Системность и преемственность в пропаганде педагогических знаний.
2. Изучение потребностей, интересов воспитателей в области психолого-педагогических знаний и организация на этой основе пропаганды.
3. Сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм пропаганды.
4. Доступность пропагандируемых знаний, учёт опыта воспитания, реальных возможностей и способностей воспитателей.
5. Научность знаний, отражение в них современных исследований в области педагогики и психологии.
6. Связь пропагандируемых знаний с социальными процессами, происходящими в обществе, с задачами перестройки образовательно-воспитательной системы.
7. Добровольность участия в пропаганде, в приобретении знаний, в обогащении на основе знаний воспитательного опыта.

8. Нацеленность пропагандируемых знаний на повышение педагогической культуры личности.
9. Единство педагогических знаний и воспитательной практики.
10. Учёт, оценка реальных результатов пропаганды знаний среди родителей и других групп населения, совершенствование на основе полученных знаний системы пропаганды.

Содержание психолого-педагогического просвещения родителей

Рекомендуемая примерная тематика родительских собраний по типам семей:

I тип семьи

1. Младший подросток и его особенности.
2. Воспитание гражданина в семье.
3. Авторитет родителей в воспитании детей.
4. Физическое развитие школьников.
5. Книга в жизни школьника.
6. Роль семьи в развитии творческих способностей ребёнка.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Ваш ребёнок влюбился...
9. СПИД – реальность или миф.
10. Природа и дети. Экологическое воспитание в семье.
11. Помощь родителям в выборе будущей профессии ребёнка.
12. Ваш ребёнок и его друзья.
13. Нравственные идеалы в семье.
14. Сексуальное воспитание в семье.
15. Права и обязанности родителей.

II тип семьи

1. Роль родителей в трудовом воспитании подростка.
2. Родителям о роли общения в жизни подростка.
3. Авторитет родителей в воспитании детей.
4. Физическое развитие школьника.
5. Наказание детей в семье.
6. Как уберечь ребёнка от насилия.
7. Ваш ребёнок влюбился.
8. Этика поведения детей и взрослых в семье.
9. Курение и статистика.
10. СПИД – реальность или миф.
11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
12. Ваш ребёнок и его друзья.
13. Роль родителей в организации досуга ребёнка.
14. Влияние взаимоотношений между родителями на психическое здоровье ребёнка.
15. Роль родителей в развитии творческих способностей детей.

III тип семьи

1. Роль родителей в организации досуга.
2. Авторитет родителей в воспитании детей.
3. Положительные эмоции и их значение в жизни человека.
4. Физическое развитие школьников.
5. Агрессия, её причины и последствия.
6. Наказание ребёнка в семье.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Этика поведения детей и взрослых в семье.
9. курение и статистика.
10. СПИД - реальность или миф.
11. Антиалкогольное воспитание в семье.
12. Роль общения в жизни ребёнка.
13. Права и обязанности ребёнка.
14. Любовь к ребёнку как фактор его психологического здоровья.
15. Роль семьи в формировании нравственного сознания ребёнка.

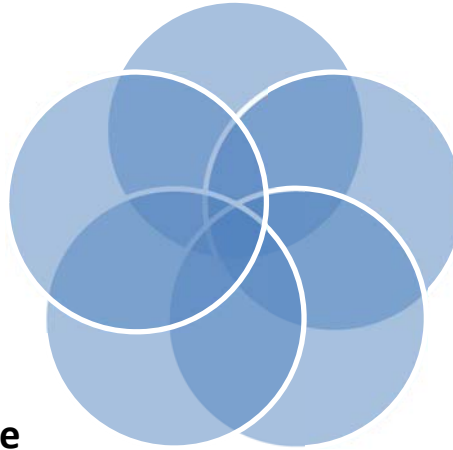
IV тип семьи

1. Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии подростков.
2. Авторитет родителей в воспитании детей.
3. Компьютер в жизни школьника.
4. Физическое развитие школьников.
5. Агрессия, её причины и последствия.
6. Наказание ребёнка в семье.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Ваш ребёнок влюбился.
9. Этика поведения детей и взрослых в семье.
10. СПИД - реальность или миф.
11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
12. Материальное благополучие в семье. Его влияние на воспитание детей.
13. Как отражается отношение родителей к школе на воспитание ребёнка.
14. Семья и школа. Конфликты и пути их разрешения.
15. Роль взаимодействия семьи и школы на учебную деятельность ребёнка.

Направления программы

Психолого-педагогическое

«Здоровая семья – здоровая нация»

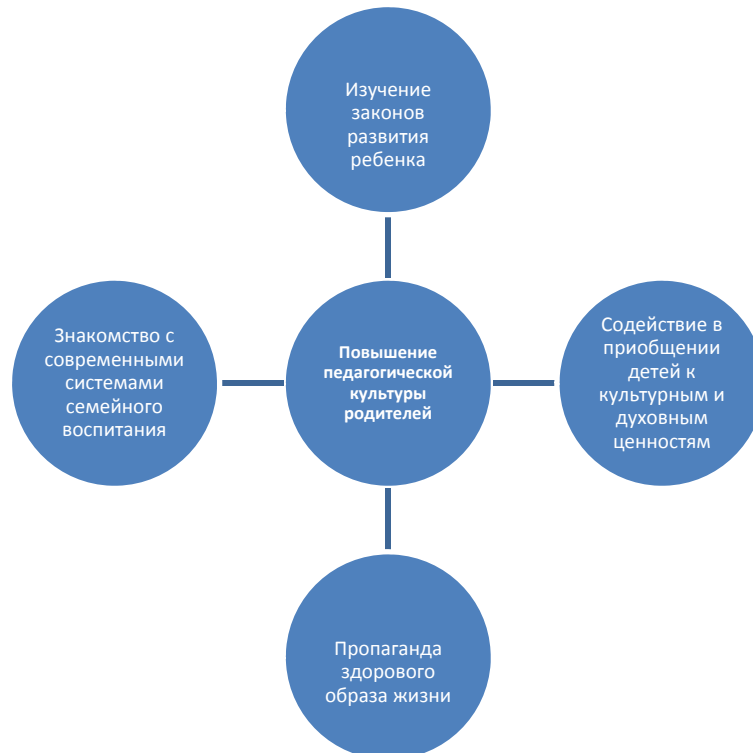


Семья и право

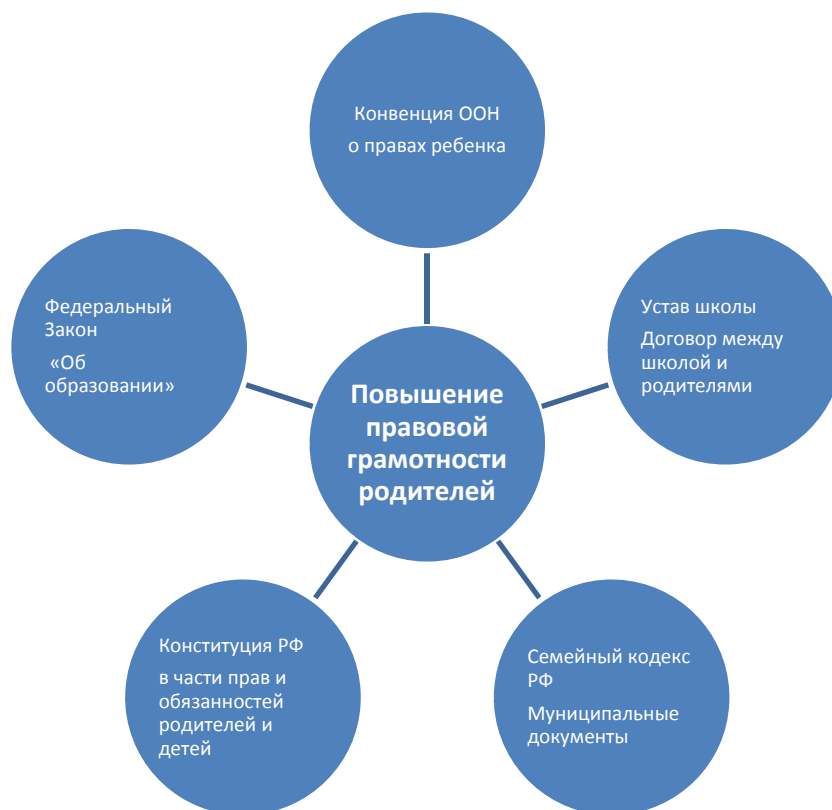
Духовно-нравственное направление

Семейный досуг и творчество

Повышение педагогической культуры родителей



Повышение правовой грамотности родителей



План действий по реализации программы

№	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственные
I этап – организационно- подготовительный			
1.	Создание банка данных о семьях учащихся.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
2.	Родительское собрание «Права и обязанности родителей в законодательстве РФ» Выборы общешкольного родительского комитета.	сентябрь	администрация школы, социальный педагог
3.	Анкетирование родителей с целью определения характера взаимоотношений в семье, выявления скрытых конфликтов	сентябрь	психолог, классные руководители
4.	Анкетирование «Школа глазами родителей»	сентябрь	классные руководители
II этап – основной –практический			
Психолого – педагогическое направление			
1	Родительское собрание: «Что я могу сказать о характере моего ребенка»	ноябрь	психолог, классные руководители
2	Лекторий по теме «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»	март	классные руководители
3	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и работа с ними	в течение года	социальный педагог, классные руководители
4	Организация консультаций психолога	в течение года	психолог
5	Тренинги с родителями и детьми	в течение года, по запросу	психолог, классные руководители
6	Индивидуальные и групповые консультации	в течение года	администрация, классные руководители
7	Родительский ринг «Семейные проблемы. Как их решать»	январь	классные руководители, администрация, социальный педагог, психолог
8	Диагностика родителей и детей	в течение года	классные руководители, психолог

«Здоровая семья – здоровая нация»			
1	Родительское собрание: «Физкультура, спорт и здоровое питание в жизни школьника»	февраль	классные руководители
2	Лекторий по теме «Компьютер в жизни школьника - «за» и «против»»	декабрь	классные руководители, психолог, врач
3	Консультирование родителей «Рука помощи»	последняя пятница месяца	психолог, социальный педагог, классные руководители
4	Акция «Всей семьей в спортивный зал!»	январь, март	классные руководители
5	Спортивные соревнования «Здоровье богатырское»	февраль	классные руководители, учитель физкультуры
6	Конкурс рисунков и слоганов «За здоровый образ жизни»	апрель	классные руководители
Семья и право			
1	Профилактические беседы, лекции с родителями с привлечением работников правоохранительных органов	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
2	Лекторий по теме «Социально-правовая защита детей»	апрель	классные руководители, социальный педагог
3	Конкурс плакатов и рисунков, посвященных Дню Конституции	декабрь	классные руководители
4	Проведение Совета профилактики	в течение года, по графику	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
5	Оформление стенда «Права и обязанности родителей»	сентябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог
6	Книжная выставка «Правовая культура родителей»	сентябрь	библиотекарь
7	Консультации по правовым вопросам	в течение года	социальный педагог
Семейный досуг и творчество			
1	Родительское собрание «Творчество в жизни ребенка»	май	классные руководители
2	Лекторий по теме «Беседы о	октябрь	классные

	занимательных играх по русскому языку»		руководители, учителя русского языка
3	Семейный праздник «День Матери» с участием родителей	ноябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
4	КВН по сказкам Пушкина	март	классные руководители, родители
5	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	декабрь	классные руководители, родители
6	Викторина по ПДД	сентябрь	классные руководители, родители
7	Конкурс «Пожарная ярмарка»	февраль	классные руководители, родители
8	Конкурс рисунков и стихов, посвященных 12 апреля	апрель	классные руководители, родители
9	Посещение планетария, театров, музеев, кинотеатров	в течение года	классные руководители, родители
10	Походы экологической тропой, экологические акции	Сентябрь- май	классные руководители, родители
11	Изготовление подарков к 8 марта и 23 февраля «Своими руками»	март, февраль	классные руководители, родители
12	Классный праздник Новый год	декабрь	классные руководители, родители
13	Классный час «Откуда начинается мой род»	январь	классные руководители, родители
14	Праздник осени	октябрь	классные руководители, родители
Духовно-нравственное направление			
1	Классный час «Как я помогаю бабушке и дедушке»	октябрь	классные руководители
2	Классный час «Военная летопись моей семьи»	май	классные руководители, родители
3	Классный час «Армия в жизни наших отцов»	февраль	классные руководители, родители
4	Классный час «Моя семья в фотографиях и	ноябрь	классные

	воспоминаниях»		руководители
5	Встреча с ветеранами ВОВ «Подвиг наших дедушек»	май, февраль	руководитель школьного музея, классные руководители
6	Конкурс рисунков и сочинений «Война глазами детей»	май	учитель ИЗО, учителя русского языка
III этап- заключительный (анализ результатов)			
	Педсовет «Анализ деятельности в рамках реализации программы».	май	администрация школы, социальный педагог, психолог, классные руководители

Рекомендуемые темы родительского всеобуча по классам:

Месяц	Направление работы	Тематика занятий	Форма проведения
		1 класс	

сентябрь	Учебное	Как помочь школьнику учиться	Лекция-консультация
Ноябрь	Правовое	Всегда ли мы понимаем своих детей? Как научиться их понимать?	Консультация
Январь	Патриотическое	Воспитание любви к «малой родине»	Беседа
Март	Художественно-Эстетическое	Организация досуга в семье и школе	Конференция
Апрель	ЗОЖ	Особенности психофизического развития учащихся и учёт их в семейном воспитании	Лекция врача
Май	Трудовое	Семейные проблемы трудового воспитания	Беседа-консультация
		2 класс	
Сентябрь	Учебное	Плохие оценки: беда или вина	Семинар-практикум
Ноябрь	Правовое	Дети и семейные конфликты: как научиться разрешать их с пользой для обеих сторон	Консультация(психолог)
Январь	Патриотическое	Формирование культуры отношения к природе	Лекция (кл.руководитель)
Март	Художественно-эстетическое	Организация коллективной деятельности, развития творчества	Практикум (кл.рук-ль)
Апрель	ЗОЖ	Оздоровление детей – основа формирования человека будущего	Лекция-консультация (врач, психолог)
Май	Трудовое	Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность	Беседа (кл. руководитель)
		3-4 класс	
Сентябрь	Учебное	Развитие общих и специальных способностей (учение, общение, труд)	Семинар (учителя-предметники, кл.руководитель, психолог)
Ноябрь	Правовое	Задачи воспитания. Каким мы хотим видеть своего ребёнка(проблема взаимоотношений взрослых и детей)	Беседа-практикум (психолог)
Январь	Патриотическое	Мои добрые дела	Беседа (кл.руководитель)
Март	Художественно-эстетическое	Школьник в его многообразных увлечениях	Кл.час (кл.руководитель)
Апрель	ЗОЖ	Гиперактивный ребёнок в школе и дома	Лекция – консультация (психолог)
Май	Трудовое	Семейные проблемы трудового воспитания	Конференция (психолог)
		5 класс	

Сентябрь	Учебное	Мама, папа, занимайтесь со мною	Семинар (учителя предметники)
Ноябрь	Правовое	Воспитание без насилия (жестокость и физическое наказание в семье)	Семинар (КДН, психолог)
Январь	Патриотическое	Формирование отношения человека к обществу	Лекция (кл.рук-ль)
Март	Художественно-эстетическое	Что такое духовное богатство человека	Лекция (психолог)
Апрель	ЗОЖ	Причины школьных неврозов	Консультации (психолог)
Май	Трудовое	Формирование культуры труда «Соотношение «хочу – могу – надо»	Беседа (кл.руководитель)
		6 класс	
Сентябрь	Учебное	Домашняя учебная работа	Семинар (учителя-предметники)
Ноябрь	Правовое	Особенности младшего школьного подросткового возраста	Лекция (психолог)
Январь	Патриотическое	Состояние воспитания школьников в семье	Семинар (учителя)
Март	Художественно-эстетическое	Формирование опыта деятельности. Развитие творчества	Беседа (ку.рук - ль)
Апрель	ЗОЖ	Основные принципы обучения ЗОЖ	Лекция (врач-нарколог)
Май	Трудовое	Помогай окружающим людям (общественно-полезные трудовые коллективные мероприятия)	Семинар (кл. рук-ль)
		7 класс	
Сентябрь	Учебное	Стимулирование ответственного отношения к учёбе в школе и дома	Конференция (психолог)
Ноябрь	Правовое	Если ваш сын (дочь) попал (а) в дурную компанию	Беседа-практикум (психолог)
Январь	Патриотическое	Нравственное развитие личности школьника	Конференция (кл.рук-ль)
Апрель	ЗОЖ	Предупреждение вредных привычек у школьников	Лекция (врач-нарколог)
Май	Трудовое	Долг и обязанности в семье	Конференция (кл.рук-ль)
		8 класс	
Сентябрь	Учебное	День открытых дверей	Консультации (учителя-предметники)
Ноябрь	Правовое	Неформальные объединения по месту жительства	Лекция (работник правоохранительных органов)
Январь	Патриотическое	Духовное развитие подростка	Беседа-консультация

			(психолог)
Март	Художественно-эстетическое	Совместная деятельность. Семейные традиции	Практикум (кл.рук-ль)
Апрель	ЗОЖ	Любопытство – как одна из причин вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотиков (предупреждение вредных привычек)	Лекция (врач-нарколог)
Май	Трудовое	Участие восьмиклассника в домашнем хозяйстве семьи	Беседа-консультация (кл.рук-ль)
		9-11 класс	
сентябрь	Учебное	Особенности психофизического развития учащихся и их учёт в семейном воспитании	Беседа (психолог)
Ноябрь	Правовое	Правовая ответственность несовершеннолетних	Лекция-консультация (работник правоохранительных органов)
Январь	Патриотическое	Воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории, культуре России, своего села, школы	Конференция (кл.рук-ль)
Март	Художественно-эстетическое	Творческая активность детей	Лекция (психолог, кл. руководитель)
Апрель	ЗОЖ	Семья и физическая культура подростка	Практикум (педагоги, врач)
Май	Трудовое	Профессиональная ориентация учащихся 9 классов	Лекция-консультация (педагоги из различных учебных заведений)

Методы работы с семьёй

индивидуальные

групповые

индивидуальные

беседы

консультации

диагностика

групповые

родительские
собрания

лектории

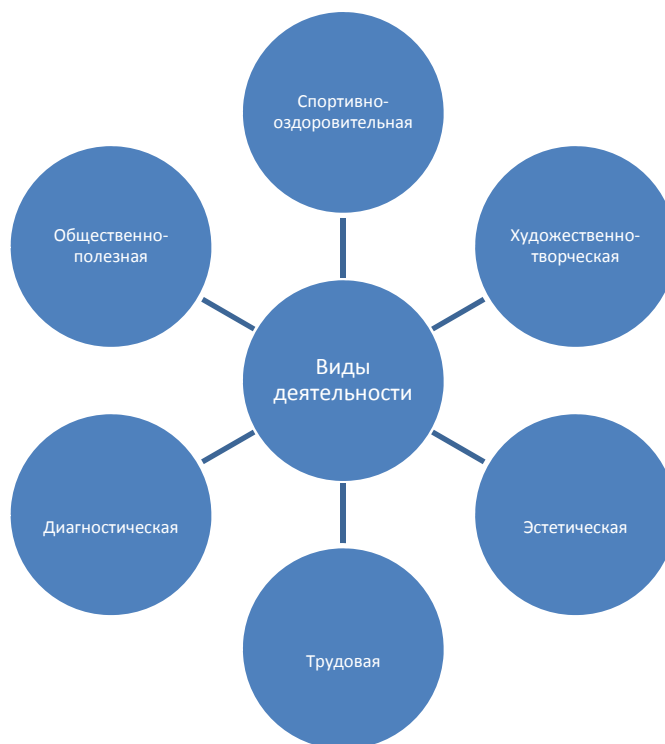
тренинги

родительский
ринг

оформление
стенда для
родителей

выставка книг

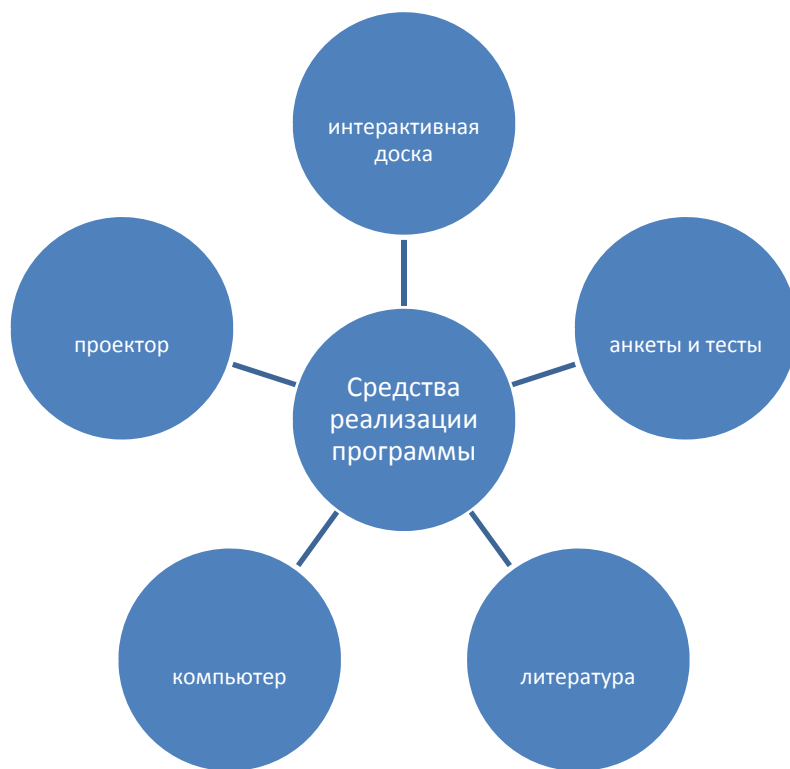
Виды деятельности



Кадровое обеспечение



Средства реализации программы



Список литературы

1. **Валькова Л.Н.** Семейный клуб – одна из активных форм повышения компетентности участников образовательного процесса // Начальная школа .- 2010.- №6.- С.25-29.
2. **Григорьев Д.В., Кожурова О.Ю.** Эффективное воспитание: школа и семья как партнеры.// Народное образование.-2010.-№10.- С.241-250.
3. **Гуревич А.В.** Семейное проектирование в школе .// Народное образование.-2010.- №10.-С.251-255.
4. **Селиверстова И .В.** Родители и школа : знакомые незнакомцы.// Народное образование.-2010.-№2.- С.152-156.
5. **Хуторянская Т.В.** Технологические приемы содействия учителей с семьей младшего школьника // Начальная школа .- 2010.-№4.-С.3-5.
6. **Курасова Т.** Семья и школа : наше содружество – основа полноценного воспитания детей // Народное образование.-2010.-№1.- С.132., Социальная педагогика.- 2009.- №6.- С.24-30
7. **Пластинина Ю.Л.** Педсовет «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития //Классный руководитель.- 2009.- №5.-С.3-5.
8. **Неделя семьи в школе : 19 вариантов проведения // Классный руководитель.- 2008.-№8.- С.26-40.**
9. **Высоцкая Е. И** Родительское собрание «Способы решения конфликтных ситуаций в семье » // Классный руководитель.-2008.-№8.-С.51-53.
10. **Брюхова В.М.** Школа Классный руководитель и семья : от диалога к партнерству. // Классный руководитель.-2008.- №;- С.108-124.
11. **Алешина В.О.** Клубная форма работы с семьей //Начальная школа .- 2008.- №1.- С.7-9.
12. **Неупокоева Н.С.** Семья и школа : открытая диалоговая форма общения //Социальная педагогика.- 2008.- №1.- С.29-40.
13. **Целищева Н.** Мужской разговор: в начале – отец //Социальная педагогика.- 2008.- №1.- С.19-29.
14. **Бим- Бад Б.М.** Понимают ли родители учителей? Это одно из условий согласия семьи и школы . // Семья и школа .- 2010.-№1.- С.2-3.
15. **Кондаков А.М.** Стандарты второго поколения. Интервью с руководителем проекта «ФГОС второго поколения»//Интернет.
16. **Ильясова Л.А.** Сотрудничество семьи и школы - залог успеха.// Интернет
17. **Григорьев Д.В., Кожурова О.Ю.** Воспитательный фактор. Школа и родители: социальное партнерство.// Интернет.
18. **Жовтонога О. И .** Педагогический совет: “ Семья и школа как социальные партнеры”// Интернет.
19. партнеры”// Интернет.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Направления программы
3. Повышение педагогической культуры
4. Повышение правовой грамотности родителей
5. План действий по реализации программы
6. Рекомендуемые темы родительского всеобуча по классам
7. Методы работы с семьёй
8. Виды деятельности
9. Кадровое обеспечение
10. Средства реализации программы
11. Список литературы

В данной документе
проинуровано, прокурором
и скреплено печатью 23 (двадцать 70)
листа.

Зач. директора по ВР
З.В. Головоконникова *ff*

