

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 26**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
учителей начальных

классов МАОУ СОШ
№ 26 Протокол № 4 от
26.05.2017 года

УТВЕРЖДЕНА

на заседании МС
МАОУ СОШ № 26

Протокол № 5 от
14.06.2017 года

РАЗРЕШЕНА

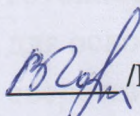
к применению

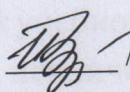
приказом директора

МАОУ СОШ №26

Приказ № 138 от

30.08.2017 г.

 /Гакуть В.О./

 /Британ И.П./

 /Чаплыгин А.А./



**Дополнительная общеобразовательная программа
предшкольной подготовки
«Ступени к школе»**

Направление: интеллектуально-познавательное

Срок реализации 256 часов

Программу составили:

Корнилова Г.А., заместитель директора
Горбасенко Е.В., учитель начальных классов
Зубарева С.Ю., учитель начальных классов
Масленко А.Н., учитель английского языка
Михитарян Н.А., учитель ИЗО

г. Калининград
2017

Пояснительная записка

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается ранний возраст. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации.

Работу по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребенка, максимально способствовало его продвижению.

Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребенка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Программа «Ступени к школе» является модифицированной программой, созданной на основе комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100». Программа рассматривает дошкольное образование и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает лично ориентированную модель системы подготовки к школе. Представленный в пособиях комплекта материал не допускает дублирования материала 1 класса, что дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Главной целью программы подготовки к школе является всестороннее развитие ребенка: формирование мотивации учения, развитие мышления, фантазии, творческих способностей, увеличение объема памяти, развитие внимания, речи и умения аргументировать свои высказывания, выявление индивидуальных особенностей будущих первоклассников и формирование готовности к школьному обучению.

Реализация цели предполагает решение ряда *задач*.

1. Разработка содержания, обеспечивающего:

- воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоциональной сферы;
- цельность детского мировоззрения.

2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.

3. Формирование опыта самопознания.

На занятиях используются специальные задания

- на выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка.

Содержание обучения на предшкольной ступени не дублирует программу первого класса, а имеет своей целью подготовку ребенка к систематическому успешному школьному обучению путем, прежде всего, формирования положительной учебной мотивации.

Основная цель программы – реализовать принцип преемственности дошкольного и начального образования и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы. Принцип преемственности проявляется в том, что помимо предметного содержания, программа обеспечивает познавательную деятельность дошкольников, ориентирована на развитие не только предметных, но и общеучебных умений.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению в школе невозможно без работы над развитием мотивации, воли, произвольности внимания и поведения, коммуникативных навыков. С этой целью каждый курс программы содержит психолого-педагогический блок диагностический и развивающих занятий:

- диагностика внимания: концентрация, распределение, объем;
- диагностика памяти: объем зрительной памяти, слуховая память, двигательная память;
- диагностика темпа нервно-психической деятельности;
- диагностика самооценки;
- диагностика уровня притязаний;
- диагностика мотивационной готовности к школе;
- диагностика семьи. Стиль родительского взаимодействия.

Основные группы общеучебных умений:

- интеллектуальные – умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы;
- организационные – определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат;
- коммуникативные – слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли;
- оценочные – учиться оценивать результаты своей работы.

Содержание программы «Ступени к школе»

ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка.

Работа с детьми ведется в разных формах с учетом особенностей дошкольников.

Программа рассчитана на 256 аудиторных занятий.

Личностные и метапредметные предпосылки освоения программы

В результате занятий по программе «Ступени к школе» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений: определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить; при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе («Я хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; объяснять, хочет ли идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельность всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить в иллюстрациях ответы на вопросы;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

□ сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

□ учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Программа построена с учетом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач – самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребенку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры позволяют снять напряжение, переключить внимание ребенка с одного задания на другое.

Динамические перемены позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что, с одной стороны, приучает к дисциплине, с другой – не утомляет.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии:**

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Программа «Ступени к школе» включает в себя курсы по следующим предметам:

- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Ознакомление с окружающим миром.
- Математика и информатика.
- Основы английского языка.
- Художественное конструирование и рисование.

**Учебный план по дошкольной подготовке
«Ступени к школе»**

№	Наименование курса	Нагрузка		
		ч/нед.	ч/мес.	ч/год
1	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Ознакомление с окружающим миром.	2	8	64
2	Математика и информатика.	2	8	64
3	Основы английского языка.	2	8	64
4	Художественное конструирование и рисование.	2	8	64
	Всего часов	8	32	256

Календарный учебный график

Начало учебных занятий – 3 декада сентября.

Окончание занятий – май.

Дни проведения занятий: вторник; четверг (по четыре курса в день).

Время проведения с 18.00 до 20.00.

Длительность каждого занятия – 25 минут.

Перемены – по 5 минут между курсами.

Предусмотрены зимние каникулы: с 2 декабря 2017 года по 10 января 2018 года.

Курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» предлагает работу в следующих направлениях: языковая культура речи, грамматический строй языка, развитие связной речи, формирование словаря, речевое общение, подготовка руки к письму. Дети учатся слушать речь педагога, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы педагога, спрашивать, пересказывать прочитанное взрослыми, рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях, содержании детских книг, отдельных иллюстраций, картин, с помощью карандаша работать в ограниченном пространстве (рабочей строке или клетке), учатся штриховать, обводить по контуру узоры и рисунки предметов различной конфигурации, самостоятельно составлять узоры и рисунки.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром ставятся задачи изучения основных признаков времен года, их изменения, выявляется отношение человека к природе (положительное и отрицательное). Проводится оценка поведения человека в природе, в обществе, социальной среде.

В курс «Математика и информатика» включены следующие направления: количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и времени. Основная задача курса – формирование представления о числе, его составе, усвоение приемов устных вычислений в пределах 10, знание названий геометрических фигур, развитие смекалки, логического мышления и сообразительности.

Задача курса «Художественное конструирование и рисование»

- развитие эмоциональной сферы ребенка. Именно включение ребенка в различные виды изобразительной деятельности решают задачи развития восприятия и воображения, закладывают основы творческих способностей личности. Данный курс предусматривает овладение детьми начальными художественными знаниями, умениями, навыками, которые группируются вокруг следующих тем: цвет, линия, форма, пропорция, пространство, ритм, композиция, что, в свою очередь, имеет большое значение для развития художественных и интеллектуальных способностей дошкольников.

Изучение английского языка является продолжением формирования у ребенка языковой культуры и базируется не на механическом заучивании слов, фраз, предложений, а на сравнении и анализе явлений родного и иностранного языков, что позволяет развивать лингвистические способности и формировать способности к языкам. Игровой и стихотворный материал, используемый на занятиях, помогает развитию интереса и уважения к языку своего и другого народа.

Продолжительность одного занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами составляет 25 минут. Максимальная дневная нагрузка для детей 6 лет – 4 занятия (2 ч.).

Итоговая аттестация обучающихся по программе «Ступени к школе» сопровождается проведением контрольных мероприятий по всем предметам учебного плана в следующих формах:

- «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Ознакомление с окружающим миром» - праздник «Волшебные превращения».
- «Математика и информатика»- тест.
- «Основы английского языка»- игра «Вспомни и скажи».
- «Художественное конструирование и рисование»- выставка работ.

Сроки проведения итоговой аттестации: с 10 мая по 14 мая.

Рабочая программа

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Ознакомление с окружающим миром (интегрированные занятия)

К концу обучения дети овладеют следующими основными учебными действиями:

- Умение отвечать на вопросы педагога.
- Умение выделять и называть звук в начале слова.
- Умение определять местоположение звука (в начале, в середине или в конце слова).
- Умение различать звуки и буквы.
- Узнавать буквы русского алфавита.
- Уметь соединять звуки в слоги.
- Уметь слушать и слышать художественный текст, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста.
- Уметь эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям.
- Умение запоминать отдельные слова, выражения из текста.

Получат возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- Умение конструировать словосочетания и предложения со словами.
- Умение конструировать словосочетания и предложения со словами.
- Умение задавать свои вопросы.
- Умение пересказывать текст по зрительной основе.
- Умение составлять устный рассказ по картинке.
- Умение узнавать и называть некоторые литературные жанры.
- Умение различать согласные и гласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие звуки.
- Умение давать характеристику звуку.
- Умение составлять звуковую схему слова.
- Умение делить на слоги слова.
- Умение подбирать слова на заданное количество слогов.
- Умение находить различия в звуковом составе слова.
- Умение восстанавливать нарушение последовательности звуков в структуре слова.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Звуки и буквы	1
2	Слова. Звуки	1
3	Звук [А]. Рассказ по сюжетной картине	1
4	Звук [О]. Рск	1
5	Звук [Э]. Рск	1
6	Звук [И]. Рск	1
7	Звук [Ы]. Рск	1
8	Дифференциация звуков [И]-[Ы]	1
9	Звук [У]. Рск	1
10	Гласные звуки и их дифференциация	1
11	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги	1
12	Твёрдые и мягкие согласные	1
13	Звук [Н]. Рск	1
14	Звук [П]. Рск	1
15	Звук [Т]. Рск	1
16	Звук [К]. Рск	1
17	Звук [Х]. Рск	1
18	Дифференциация звуков [К]-[Х]	1
19	Звук [Ф]	1
20	Пересказ текста	1
21	Звук [Й]. Комбинированный рассказ	1
22	Звуки [ЙО]	1
23	Звуки [ЙУ]	1
24	Звуки [ЙА]. Пересказ текста	1
25	Дифференциация звуков [Ч]-[Щ]	1
26	Дифференциация звуков [Ц]-[С].	1
27	Звонкие и глухие согласные	1
28	Дифференциация звуков [В]-[Ф]	1
29	Дифференциация звуков [Б]-[П]	1
30	Дифференциация звуков [Г]-[К]. Пересказ текста	1
31	Свистящие согласные звуки	1
32	Дифференциация звуков [Ж]-[Ш]	1
33	Дифференциация звуков [Щ]-[С]	1

34	Дифференциация звуков [З]-[С]	1
35	Шипящие согласные звуки	1
36	Дифференциация звуков [Р]-[Л]	1
37	Звук [Ц]	1
38	Звук [Ж]	1
39	Страна Азбука	1
40	Слова вежливости.	1
41	Виды транспорта. Штриховка по образцу.	1
42	Чтение стихов про осень. Штриховка по образцу.	1
43	Цвета радуги. Написание горизонтальных линий.	1
44	В лесу. Гласные звуки. Написание вертикальных линий.	1
45	Какие бывают ягоды? Письмо по образцу.	1
46	Морские и речные обитатели. Согласные звуки.	1
47	В деревне. Беседа по картине. Рисование узора.	1
48	Русская народная сказка «Колобок». Рисование узоров	1
49	Обитатели рек и озер. Правила заучивания наизусть.	1
50	В царстве звуков. Написание последовательных узоров.	1
51	Загадки про овощи. Написание последовательных	1
52	В гостях у витаминов. Рисование узоров.	1
53	Чтение басен И.А. Крылова. Рисование узоров.	1
54	Насекомые. Штриховка по образцу.	1
55	Садовые цветы. Штриховка по образцу.	1
56	Комнатные растения. Рисование узоров.	1
57	Моя Родина. Написание горизонтальных и	1
58	Сигналы светофора. Рисование узоров на основе круга.	1
59	Профессии людей. Рисование узоров на основе круга.	1
60	Дикие животные. Написание наклонных линий.	1
61	Домашние животные. Написание наклонных линий.	1
62	Беседа по картине. Написание наклонных линий.	1
63	Составление рассказов. Написание наклонных линий.	1
64	Итоговая аттестация. Праздник «Волшебные	1

Рабочая программа Математика и информатика

К концу обучения дети овладеют следующими основными учебными действиями:

1-й уровень (минимальный)

Дети смогут узнать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- состав чисел от 1 до 10 из единиц.

Дети смогут научиться:

- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже, раньше-позже, вчера-сегодня-завтра. Ориентироваться в последовательности времен года;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого, объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять математические рассказы (условия простых математических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

2-й уровень (максимальный)

Дети смогут узнать:

- состав чисел от 1 до 10 из двух меньших.

Дети смогут научиться:

- считать в обратном порядке;
- ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года;
- моделировать новые геометрические фигуры и придумывать для них названия; обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке;
- составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок;
- ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета;
- читать план пространства на основе замещения и моделирования, определять свое место на плане.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Свойства предметов. Выделение признаков предмета.	2
2	Свойства предметов. Выделение признаков предмета.	2
3	Свойства предметов. Формирование понятия «функция»	2
4	Сравнение групп предметов. Формирование понятия «функция»	2
5	Сравнение групп предметов. Формирование понятия «функция»	2
6	Сравнение групп предметов по количеству. Знаки $>$, $<$, $=$. Сравнение признаков предметов.	2
7	Целое и части. Сравнение признаков предметов.	2
8	Сложение. Сравнение признаков предметов.	2
9	Пространственные отношения: на, над, под. Формирование понятий «часть-целое».	2

10	Пространственные отношения: слева, справа. Разбиение группы на подгруппы.	2
11	Пространственные отношения: слева, справа. Разбиение группы на подгруппы.	2
12	Вычитание. Выделение подгруппы в группе.	2
13	Вычитание. Соотнесение элементов двух групп между собой.	2
14	Пространственные отношения: между, посередине. Соотнесение элементов двух групп между собой.	2
15	Один – много. Число 1. Цифра 1. Упорядочение предметов.	2
16	Внутри, снаружи. Сложение и вычитание по таблице. Закономерность в расположении предметов.	2
17	Число 2. Цифра 2. Пара. Закономерность в расположении предметов.	2
18	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Последовательность событий.	2
19	Отрезок. Луч. Последовательность событий.	2
20	Таблица сложения (Зайцев). Разбиение действий на этапы.	2
21	Число и цифра 3. Формирование понятия «алгоритм»	2
22	Замкнутые и незамкнутые линии. Формирование понятия «алгоритм»	2
23	Ломаная линия, многоугольник. Формирование понятия «алгоритм»	2
24	Число 4. Цифра 4. Кодирование действий условными знаками	2
25	Угол. Кодирование действий условными знаками.	2
26	Числовой отрезок. Формирование понятий «логическая операция «И»».	2
27	Число 5. Цифра 5. Формирование понятий «истинное и ложное высказывание».	2
28	Впереди – сзади. Присчитывание по 1 (на числовой прямой). Формирование понятия «отрицание».	2
29	Столько же. Формирование понятия «отрицание».	2
30	Больше. Меньше (на сколько?) Знаки $>$ и $<$. Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.	2
31	Раньше, позже. Состав числа 5. Таблица сложения Зайцева. Задачи на смекалку.	2
32	Итоговый тест.	2

Рабочая программа

Основы английского языка

Актуальность

Роль иностранного языка сегодня возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка способствует формированию достойного имиджа россиянина за рубежом, позволяет осваивать другую культуру.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей, как средство самовыражения и социального взаимодействия.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе дошкольника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми дошкольниками, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Цель: формирование коммуникативно-речевой компетенции, знакомство с особенностями английского языка.

Задачи:

- увлечь детей предметом “Основы английского языка”, используя игру как ведущий вид деятельности;
- помочь малышам овладеть своей артикуляцией, начать обучение фонетическому строю английского языка с помощью регулярно повторяемых фонетических игр;
- организовать общение учащихся на английском языке в рамках опорного коммуникативного минимума для данного возраста.

Ожидаемые результаты

Занятия английским языком разнопланово развивают личность ребенка. Обучение иностранному языку способствует их речевому, интеллектуальному и эмоциональному развитию. У малышей формируется представление о языке как об особой знаковой системе, позволяющей облекать мысли в материальную форму. Это, в свою очередь, формирует у детей более сознательное отношение к родному языку и способствует их речевому развитию.

Словарный запас детей должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Тематическое планирование

N	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с английским языком. Фонетическая игра "Сказка о язычке".	1
2	Как поздороваться и попрощаться. Звуки. Игра "Эхо".	1
3	Как познакомиться. Звуки. Разучивание песенки.	1
4	Знакомимся друг с другом. Звуки. Введение новой лексики. Разучивание песенки.	1
5	Закрепление пройденного, отработка звуков, введение новой лексики.	1
6	Введение и отработка нового звука, слов и структур, разучивание рифмовки.	1
7	Ознакомление со структурой <i>Я могу...</i> , введение новой лексики, разучивание рифмовки.	1
8	Введение структур <i>Что это...? Это...</i> , новая лексика, игра "Что ты умеешь делать?"	1
9	Закрепление пройденного, разучивание рифмовки.	1
10	Введение прилагательных <i>большой-маленький</i> , составление диалогов.	1
11	Введение новых слов, структур, команд, разучивание рифмовки.	1

12	Составление диалогов, зарядка, игра "Испорченный телефон".	1
13	Закрепление пройденного материала, введение новых слов и команд, разучивание песенки.	1
14	Введение структур <i>Мозу я войти? Входи, пожалуйста!</i> Игра "Теремок".	1
15	Введение числительных, игра "Репортёр".	1
16	Составление диалогов, зарядка, звуки.	1
17	Введение структуры <i>Сколько тебе лет? Мне 6 лет</i> , разучивание песенки.	1
18	Множественное число существительных, союз и , звуки.	1
19	Введение структур <i>Дайте мне, пожалуйста..., Вот, пожалуйста.</i> Игра "Покупки".	1
20	Тема "Продукты". Структура <i>Я голоден.</i>	1
21	Закрепление пройденного, составление диалогов.	1
22	Введение структур <i>У меня есть..., У меня нет...</i> , разучивание песенки.	1
23	Введение новой лексики, местоимение <i>мой (моя, моё)</i> .	1
24	Введение структур <i>У тебя есть...? Да \ Нет</i> , прилагательные <i>длинный-короткий</i> .	1
25	Закрепление пройденного, составление диалогов.	1
26	Структура <i>Сколько...?</i> ; введение предлогов.	1
27	Структура <i>Где...?</i> , составление диалогов.	1
28	Тема "Семья", введение новой лексики, песенка.	1
29	Местоимение <i>мой (моя, моё)</i> , введение новой лексики.	1
30	Тема "Еда", введение структуры <i>Мне нравится...</i> , отработка новой лексики.	1
31	Закрепление пройденного материала, игра "Краткий ответ".	1
32	Введение структуры <i>Тебе нравится...?</i> ; разучивание рифмовки.	1
33	Введение новых предлогов, игра "Где лиса?"	1
34	Введение структур <i>Что ты делаешь? Я играю...</i> , повторение предлогов.	1
35	Закрепление новых структур, повторение пройденного.	1
36	Тема "Комната". Отработка лексики в речи учащихся, звуки.	1
37	Введение новой лексики по теме "Мебель". Отработка в речи, песенка.	1
38	Структура <i>В комнате есть стол</i> ; отработка в речи, игра "Эхо".	1
39	Закрепление новых слов и структур, повторение пройденного.	1
40	Тема "В парке", отработка новой лексики, разучивание рифмовки.	1

41	Введение структур <i>Давайте попрыгаем! Я хочу покататься на карусели.</i> Разучивание песенки.	1
42	Отработка указательных местоимений в речи учащихся, игра <i>Что я должен делать?</i>	1
43	Введение новой лексики по теме "Еда", рифмовка, игра "Эхо".	1
44	Введение новых структур <i>Пора завтракать, Что вы хотели бы на завтрак?</i> ; отработка новых слов.	1
45	Тема "Одежда", работа с лексикой, разучивание рифмовки.	1
46	Закрепление пройденного материала, песенка.	1
47	Тема "Улица", работа с лексикой, игра "Светофор".	1
48	Тема "В зоопарке", отработка лексики, игра "Лягушка на бревне".	1
49	Повторение пройденного, игра "Переводчик".	1
50	Тема "День рождения", работа с лексикой, игра "Отгадай".	1
51	Введение новой лексики по теме "Продукты", игра "Что ты ищешь? Спроси нас!"	1
52	Введение структур <i>Передай мне, пожалуйста, пирожное! Вот, пожалуйста! Спасибо!</i> Работа со звуками.	1
53	Закрепление лексики по темам "Еда" и "Одежда", игра "Вопрос-ответ".	1
54	Тема "Визит к врачу", введение структур и слов по новой теме, разучивание песенки.	1
55	Повторение пройденного, разучивание стихотворения.	1
56	Тема "Времена года", работа с новыми словами, песенка, игра "Какая картинка лишняя?"	1
57	Введение структур <i>Который час? Я голоден. Я хочу пить.</i> Работа с числительными 11,12.	1
58	Тема "Рабочий день", работа с лексикой, игра "Испорченный телефон".	1
59	Закрепление новых слов и структур, повторение пройденного.	1
60	Тема "Школа", отработка лексики. Игра "Хорошие манеры за столом".	1
61	Тема "Собираем портфель", работа с лексикой. Игра "Что это?"	1
62	Закрепление глагольных форм 3-го лица единственного числа, игра "Загадки".	1
63	Закрепление изученного материала, игра "Школа".	1
64	Итоговая аттестация. Игра «Вспомни и скажи»	1

Рабочая программа

Художественное конструирование и рисование

Учебный курс призван решать в системе общего развития учащихся **следующие задачи:**

- развивать понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;
- формировать внутреннюю позицию школьника, мотивацию успеха, способность к творческому самовыражению, интерес к предметно-преобразовательной деятельности, ценностное отношение к труду, родной природе;
- развивать в процессе предметно-практической деятельности психические функции: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающее и творческое воображения, разные виды мышления, речи, воли, чувств;
- развивать ручную умелость в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;
- развивать регулятивную структуру деятельности, включающую ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;
- формировать умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;
- развивать познавательные способности детей, в том числе знаково-символическое и логическое мышление, исследовательскую деятельность;
- развивать коммуникативную компетентность на основе организации совместной деятельности.

В результате изучения курса дети получают следующие **предметные знания:**

- представление о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека;
- о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы;
- об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества;
- о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- об общих правилах создания предметов рукотворного мира;

- общее представление о мире профессий, их социальном значении, овладение терминами, обозначающими технику изготовления изделий;
- знакомство с различными свойствами бумаги и пластилина.

Содержание предмета характеризуется **предметными действиями**:

- вырезание разных видов, сминание, сгибание, обрывание, наклеивание
- вытягивание, скатывание, расплющивание (из пластилина),
- конструирование.

Личностными результатами изучения курса являются:

- трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу,
- инициативность, любознательность,
- потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда.

Дети овладеют начальными формами **познавательных универсальных учебных действий**:

- использование знаково-символических средств,
- моделирование,
- сравнение, группировка и классификация объектов,
- действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе причинно-следственных),
- поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.
- приобретение опыта работы с простыми информационными объектами: фотографией, рисунком;
- овладение приемами поиска и использования информации.

Тематическое планирование

N	Тема	Количество часов
1	Радуга. Основные цвета.	1
2	Геометрические фигуры. Узоры для платочков. Квадрат, треугольник.	1
3	Рисуем яблоко. Круг.	1
4	Лепка. Корзинка с фруктами.	1
5	Рисуем мышку при помощи геометрических фигур.	1
6	Аппликация. Домик.	1
7	Рисуем домик и деревья при помощи геометрических фигур.	1

8	Лепка. Животные.	1
9	Аппликация. Зайчик.	1
10	Осеннее дерево.	1
11	Гроздь рябины. Рисуем пальчиком.	1
12	Рисование пластилином. Ветка рябины.	1
13	Рисование животных. Мишка.	1
14	Сказочная птица.	1
15	Веселый тигренок.	1
16	Аппликация. Цветок. Рваная техника.	1
17	Колобок. Иллюстрация.	1
18	Лепка. Колобок.	1
19	Сказочное существо. Колобок. Иллюстрация.	1
20	Аппликация. Собачка. Рваная техника.	1
21	Узор для салфетки.	1
22	Аппликация Узор	1
23	Чебурашка. Герои сказок.	1
24	Рыбки. Овал, треугольник.	1
25	Рыбка. Рисование пластилином.	1
26	Ветка елки с игрушками.	1
27	Елочные игрушки.	1
28	Аппликация. Новогодняя открытка. Снеговик	1
29	Зимний пейзаж.	1
30	Слоник.	1
31	Лепка. Сказочный слон.	1
32	Елка. Новый год.	1
33	Снежинка.	1
34	Герои сказок. Буратино.	1
35	Рисуем жирафа.	1
36	Аппликация. Божья коровка.	1
37	Пирамидка.	1
38	Заснеженное дерево. Рисование на цветной бумаге.	1
39	Петушок.	1
40	Лепка. Петушок.	1
41	Зимние забавы.	1
42	Рисуем мышку.	1
43	Аппликация. Игрушка.	1
44	Плакат для папы.	1
45	Рисуем неваляшку.	1
46	Узор в круге.	1

47	Рисуем сову.	1
48	Открытка для мамы. Аппликация.	1
49	Рисуем птиц.	1
50	Весна пришла.	1
51	Лепка. Птички.	1
52	Цветы в вазе.	1
53	Рисуем Курицу маму и цыпленка.	1
55	Узоры для пасхального яйца.	1
56	Теремок.	1
57	Аппликация. Тюльпаны.	1
58	Полет в космос.	1
59	Лепка. Ракета.	1
60	Дымковская игрушка. Узоры.	1
61	Веселый клоун.	1
62	Цветок. Рисование пластилином.	1
63	Узоры для бабочки.	1
64	Итоговая аттестация. Выставка работ	1

Литература.

1. По дороге к Азбуке. Образовательная система «Школа 2100». Кислова Т.Р. Под научной редакцией Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. ООО «Баласс», 2011.
2. Английский для малышей. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. ЗАО «РОСМЭН», 2013
3. Все по полочкам. Горячев А.В., Ключ Н.В. ООО «Баласс», 2011
4. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Издательство «Ювента», 2016.
5. «Ювента», 2016.